

# **COSTOS MONETARIOS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS EN LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA COLOMBIA**

Marlenis Ucrós Brito, Universidad de la Guajira  
Dalmer Vargas Palacios, Universidad de la Guajira  
Charles J. Blanco Martes, Universidad del Zulia

## **RESUMEN**

*El objetivo de la presente investigación fue determinar los costos monetarios de la deserción estudiantil en los programas académicos de la Universidad de La Guajira-Colombia y sus extensiones 2007-2011. La investigación es descriptiva, bajo un enfoque cuantitativo. Los resultados evidencian que los costos de deserción en la Universidad de La Guajira, es un indicador relevante en la medida que refleja el grado de eficiencia de sus políticas institucionales. Sin embargo, la estimación de los costos monetarios y las tasas de deserción, presentan diferencias de acuerdo a la población y periodos analizados, las cuales son: mayor tasa de deserción y costos, tanto en la sede principal como en las extensiones, en el segundo periodo académico del 2010. En este periodo el rango de la tasa de deserción osciló entre el 12.88 % y el 27.29%, alcanzando altos costos, de acuerdo a los programas académicos relacionados en estos rangos. También se observó, que la tendencia más alta en la generación de mayores tasas de deserción y costos son los programas ofrecidos en las extensiones de Maicao, Fonseca y Villanueva. Este indicador se ve afectado en su tendencia por diversas causas, donde los factores más relevantes son los siguientes: bajo rendimiento académico, la falta de orientación profesional y el escaso apoyo institucional.*

**PALABRAS CLAVES:** Costos Monetarios, Deserción estudiantil, Programas Académicos, Universidad de la Guajira, Colombia

## **MONETARY COSTS OF THE STUDENT DESERTION IN THE ACADEMIC PROGRAMS IN THE UNIVERSITY OF LA GUAJIRA COLOMBIA**

### **ABSTRACT**

*This research determines the monetary costs of the student desertion in academic programs of the University of La Guajira-Colombia and their extensions 2007-2011. The investigation is descriptive, under a quantitative approach. The results show the costs of desertion in the University of La Guajira are a relevant indicator to the extent that it reflects the degree of efficiency of its institutional policies. However, the estimation of monetary costs and rates of desertion, present differences according to the population and analyzed periods. These differences are: greater desertion rate and costs, as much in the main campus as in the extension, in the second academic period of the 2010. In this period range the desertion rate oscillated between 12, 88% and 27, 29%, reaching a high cost according to related academic programs in these ranges. The highest tendency for greater desertion rates and costs are in programs offered in Fonseca and Villanueva. The most relevant factors for these tendencies are: low academic achievement, the lack of professional direction and scarce institutional support.*

**JEL:** I2, I22, I23

**KEYWORDS:** Monetary Costs, Student Desertion, Academics Programs, Universidad de La Guajira, Colombia

## INTRODUCCION

En el sistema de educación superior colombiana, se han producido cambios fundamentales caracterizados por el incremento de Instituciones de Educación Superior (IES), los cuales se manifiestan en el aumento de la cobertura en matrícula, sin unas óptimas condiciones de calidad de los programas académicos; escasos recursos económicos para su funcionamiento, como es el caso de las universidades públicas; desorganización académica-administrativa de las mismas; deficiencias de los profesores en el desarrollo de las funciones de docencia, investigación y proyección social; falta de apoyo académico y socioeconómico de los estudiantes de escasos recursos (Bienestar Universitario, becas, subsidios, etc.); modelos currículos incoherentes con el Proyecto Educativo Institucional-PEI y la carencia de un eficiente sistema de información estadística. Esto ha impulsado a considerar la deserción estudiantil, como la imposibilidad de retener al estudiante matriculado en un programa académico, lo que podría calificarse como un bajo índice de eficiencia para las mismas.

El propósito de la investigación fue determinar los costos monetarios de la deserción estudiantil en los programas académicos de la Universidad de La Guajira-Colombia y sus extensiones 2007-2011, con el fin de instituir el modelo para calcular los costos monetarios relacionados con la deserción de sus programas. Esta investigación se presenta organizada como sigue: En la sección de revisión de literatura se plantean los argumentos que sustentan el estado de la deserción en la educación superior y sus estadísticas en el SPADIES (Sistema de Prevención y Atención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior), cuyo objetivo es el seguimiento sobre las cifras de la deserción de estudiantes de la educación superior con el fin de identificar su comportamiento, causas, variables y riesgos de la deserción en este nivel de formación, para luego brindar el apoyo que permita alcanzar la permanencia del estudiante en las universidades. Posteriormente se presenta la metodología utilizada, en donde describe los procedimientos para calcular la tasa de deserción por periodo académico y el cálculo del costo monetario. Seguidamente se presentan los resultados de la investigación y conclusiones.

## REVISION LITERATURA

En la literatura relacionada con el tema objeto de estudio, se considera desertor de una institución de Educación Superior, aquel estudiante que no se matricula durante dos periodos académicos consecutivos o más. A partir de este concepto, se puede afirmar que la deserción de acuerdo al tiempo podría considerarse: deserción precoz, temprana y tardía, de acuerdo al tiempo de permanencia en el sistema educativo. Castaño (2004). Dentro de este marco de referencia, Salcedo (2010), efectuó análisis de los diferentes estudios realizados en Colombia sobre la deserción y los factores que la causan. Se evidencia que la deserción se puede atribuir a problemas internos, tales como el rendimiento y en los externos se destacan: el sistema educativo nacional no permite un paso integral y armónico entre los distintos niveles de enseñanza, lo cual conduce a la falta de competencias cognitivas en las áreas básicas.

En general, en los estudios empíricos previos se presentan una información en términos cuantitativos de la deserción de los estudiantes de pregrado en la Universidad de Ibagué, señalan la gravedad del problema y el escaso nivel de atención institucional, generalizada en la mayoría de Instituciones de Educación Superior, (IES) en Colombia. Más de la mitad de los estudiantes universitarios abandonan sus carreras sin obtener un título profesional; una alta proporción de estudiantes prolongan el tiempo de estudios generando una alta rotación interna. González y otros (2008). También, las estadísticas en el SPADIES (Sistema de Prevención y Atención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior, 2012), reflejan altas tasas de deserción en las universidades colombianas y en especial en las instituciones de educación superior en el Caribe colombiano.

**METODOLOGIA**

En esta investigación se utiliza como muestras, la población estudiantil relacionada en la tabla 1 y las estadísticas de los últimos cuatro años (2008-2011) de los estudiantes que han desertado de los diferentes programas académicos de la Universidad de La Guajira.

Tabla 1: Población Estudiantil Universidad de la Guajira

Programas académicos	Población estudiantil
Administración de Empresas (Riohacha)	563
Contaduría Pública (Riohacha)	1088
Ingeniería Industrial	550
Ingeniería Ambiental (Riohacha)	322
Licenciatura Pedagogía Infantil	444
Licenciatura Etnoeducación	703
Trabajo Social	636
Artes Visuales	7
Ingeniería de Sistemas	340
Licenciatura en Educación Física	158
Tecnología en Acuicultura	11
Administración de empresas (Maicao)	360
Administración de Empresas (Villanueva)	131
Biología	153
Ingeniería Ambiental (Fonseca)	144
Tecnología en Gerencia en Farmacia	33
Trabajo social (Fonseca)	133
Trabajo Social(Maicao)	213
Trabajo social (Villanueva)	126
Administración turística y Hotelera	179
Ingeniería Civil	419
Ingeniería Mecánica	227
Negocios Internacionales	246
Técnico profesional en Operación Turística	13
Técnico Profesional en Administración Pública	59
<b>TOTAL</b>	<b>7.258</b>

*En esta tabla se describen las estadísticas de la población estudiantil por programas académicos, que hicieron parte de las muestras, adyacente se relacionaron con las estadísticas de los últimos cuatro años (2008-2011), para obtener el cálculo de las tasas de deserción y los costos .Fuente: la Oficina de Admisiones, Registro y Control Académico de la Universidad de La Guajira*

Seguidamente, en la segunda fase se utilizan las estadísticas de la Oficina de Admisiones, Registro y Control Académico de la Universidad de La Guajira, que permitieron determinar la tasa de deserción por periodo académico. Posteriormente se aplicó el cálculo del total de alumnos desertores, entre el total de alumnos matriculados en el mismo periodo multiplicados por cien, para encontrar la tasa de deserción y así mismo, se calcula el costo monetario de deserción por programa, donde se estableció el valor de las matrículas y complementarios en los distintos programas y periodos académicos y éstos resultados se multiplicaron por los totales de alumnos desertores correspondientes a los periodos académicos analizados. Finalmente, en la tercera fase, se calcula la deserción acumulada, mediante las siguientes fórmulas:

$$deserción = (1 - Retención)$$

También se analizó la permanencia, calculando el tiempo de duración de la carrera para cada uno de los estudiantes graduados, durante las cinco (5) cohortes analizadas, teniendo en cuenta el periodo académico en el cual se matricularon por primera vez. En este sentido, el promedio de permanencia de los programas se determinó, así:

$$P = \sum pi/N$$

En síntesis, las fases expuestas anteriormente permitieron calcular la tasa de deserción y el costo por periodo académico para instituir el modelo y deducir los costos monetarios de la deserción de los programas académicos objeto de estudio.

## RESULTADOS

Los resultados de la investigación, a través del método cuantitativo y siguiendo los planteamientos de González y otros (2008), Castaño (2004) y Salcedo (2010). De esta manera, se evidencia en la primera y segunda fase, cual es la deserción por periodos académicos en los diferentes programas académicos. Tal como se muestra en la Tabla 2, las tasas de deserción con mayores valores son: Educación Física, Biología, Ingeniería Industrial, Contaduría Pública, Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica y Ingeniería Ambiental, cuya tendencia osciló entre el rango del 12.88% y el 27.29% respectivamente. En este sentido, el análisis empírico de los autores abordado anteriormente; consideran desertor de una institución de Educación Superior, aquel estudiante que no se matricula durante dos periodos académicos consecutivos o más. Así, como también los estudiantes universitarios que abandonan sus carreras sin obtener un título profesional; donde muchos de ellos, prolongan el tiempo de estudios generando una alta rotación interna.

Tabla 2: Tasas de Deserción

Programas	Periodo académico	Alumnos matriculados	Alumnos Desertores	Tasas deserción	Costo matricula
Contaduría publica	2010-2	1.153	223	19.34%	618.000
Ingeniería Industrial	2010-2	547	108	19.66%	618.000
Ingeniería Civil	2010-2	299	51	17.07%	618.000
Ingeniería Ambiental	2010-2	286	37	12.88%	618.000
Ingeniería Mecánica	2010-2	213	38	18.07%	618.000
Educación fisica	2010-2	133	36	27.29%	618.000
Biología	2010-2	127	27	21.49%	618.000

*En esta tabla se muestra el número aproximado de estudiantes en el segundo periodo académico (2010-2), matriculados, desertores, Tasa deserción y costo matricula en la sede principal en la Universidad de la Guajira. Fuente: Elaboración Propia.*

En la tercera fase, se aplican las fórmulas descritas en la metodología, que permitieron estimar los costos monetarios y validar el modelo para calcular los costos monetarios que genera la deserción de los programas académicos en la Universidad de la Guajira. La tabla 3, presenta la estimación de los costos monetario en los siguientes programas: Contaduría Pública con \$137.814.000, porque es el programa con mayor número de estudiantes desertores, le sigue Ingeniería Industrial con \$ 66.744.000. En resumen los costos monetarios con valores más altos oscilaron en el rango entre el \$137.814.000-\$66.744.000 respectivamente, donde se evidencia que los costos monetarios es un indicador significativo en la deserción estudiantil.

Tabla 3: Estimaciones de los Costos Monetarios

Programas	Periodo académico	Costos monetarios
Contaduría publica	2010-2	137.814.000
Ingeniería Industrial	2010-2	66.744.000
Ingeniería Civil	2010-2	31.518.000
Ingeniería Ambiental	2010-2	22.866.000
Ingeniería Mecánica	2010-2	23.484.000
Educación fisica	2010-2	22.248.000
Biología	2010-2	16.686.000
Costos (Monto dejado de percibir) deserción		<b>321.360.000</b>

*En esta tabla se muestran los costos monetarios del periodo 2010-2. Evidencia que este modelo se puede aplicar en todos los programas académicos, en la sede principal de la Universidad de la Guajira, se deja de percibir el monto de \$321.360.000, a causa de la deserción estudiantil. Fuente: Elaboración Propia.*

También, se observó que en los programas académicos ofrecidos en las extensiones de Maicao, Fonseca y Villanueva, muestran tendencias altas en la generación de mayores tasas, como se evidencia en la Tabla 4, la cual presenta las tasas de deserción con mayores valores en los siguientes programas académicos de las extensiones: Maicao, Fonseca y Villanueva en el programa de Trabajo Social, Administración de Empresas en Maicao y Villanueva, Ingeniería Ambiental en Fonseca. En resumen tasas de deserción que oscilaron en el rango entre el 20.99% y el 27.29% respectivamente.

Tabla 4: Tasas de Deserción Programas Académicos Extensiones Universidad de la Guajira

Programas Extensiones	Periodo académico	Alumnos matriculados	Alumnos Desertores	Tasas deserción	Costo matrícula
Trabajo Social-Maicao	2010-2	283	77	27.29%	618.000
Administración de empresas-Maicao	2010-2	299	63	20.99%	618.000
Ingeniería Ambiental-Fonseca	2010-2	135	30	22.44%	618.000
Trabajo Social-Fonseca	2010-2	174	47	27.29%	618.000
Administración de empresas-Villanueva	2010-2	122	28	22.59%	618.000
Trabajo Social-Villanueva	2010-2	155	42	27.29%	618.000

En esta tabla se muestra el número aproximado de estudiantes por periodo académico, matriculados, desertores, tasa deserción y costo matrícula en segundo periodo académico del 2010 en las extensiones de los Municipios de Maicao, Fonseca, Villanueva, adscritas a la sede principal en la Universidad de la Guajira. Fuente: Elaboración Propia.

Los altos costos monetarios asociados a la deserción de los programas académicos en las extensiones adscritas a la Universidad de la Guajira, se muestran en la tabla 5, en los programas de: Trabajo Social en Maicao, \$47.586.000, porque es el programa con mayor número de estudiantes desertores, le sigue Administración de Empresas con \$ 38.934.000; Trabajo Social en Fonseca, \$29.046.000 y Villanueva, \$25.956.000; Ingeniería Ambiental en Fonseca, \$18.540.000; Trabajo Social en Villanueva \$17.304.000 respectivamente.

Tabla 5: Estimaciones de los Costos Monetarios-Extensiones, Universidad de la Guajira

Programas-Extensiones	Periodo académico	Costos monetarios
Trabajo Social-Maicao	2010-2	47.586.000
Administración de empresas-Maicao	2010-2	38.934.000
Ingeniería Ambiental-Fonseca	2010-2	18.540.000
Trabajo Social-Fonseca	2010-2	29.046.000
Administración de empresas-Villanueva	2010-2	17.304.000
Trabajo Social-Villanueva	2010-2	25.956.000
<b>Costos (Monto dejado de percibir) deserción</b>		<b>177.366.000</b>

En esta tabla se muestran los costos monetarios del periodo 2010-2. Evidencia que este modelo se puede aplicar en todos los programas académicos, en las extensiones adscritas a la sede principal de la Universidad de la Guajira, se deja de percibir el monto de \$177.366.000, a causa de la deserción estudiantil. Fuente: Elaboración Propia.

En consecuencia, en esta investigación el cálculo de las tasas de deserción en los periodos 2007-2011 en la primera fase y la estimación de sus costos por programas académicos en la segunda y tercera fase, finalmente permitieron validar el modelo propuesto para calcular los costos monetarios relacionado con la deserción, donde se evidencia que el segundo periodo académico (2010-2), es el que genera mayores tasas de deserción y costos en diferentes programas académicos en la Universidad de la Guajira-Colombia y sus extensiones.

## CONCLUSIONES

El fenómeno de la deserción en la Universidad de la Guajira, coincide con los planteamientos empíricos de Castaño (2004) considera desertor, aquel estudiante que no se matricula durante dos periodos académicos consecutivos o más. Teniendo en cuenta estas consideraciones, se evidenció que en los periodos analizados (2008-2011), presentan las mayores tasas de deserción son los siguientes programas académicos: Educación Física, Biología, Ingeniería Industrial, Contaduría Pública, Ingeniería Civil,

Ingeniería Mecánica y Ingeniería Ambiental, cuya tendencia osciló entre el rango del 12.88% y el 27.29% respectivamente, cuyos costos ascienden \$321.360.000 y costos, en la sede principal. También, se observó una tendencia más alta en los programas académicos ofrecidos en las extensiones: Maicao, Fonseca y Villanueva en Trabajo Social, Administración de Empresas en Maicao y Villanueva; Ingeniería Ambiental en Fonseca, cuyo rango se establece entre el 20.99% y el 27.29% respectivamente, asociado a los costos de \$177.366.000. Igualmente, Salcedo (2010) considera a los estudiantes universitarios que abandonan sus carreras sin obtener un título profesional; donde muchos de ellos, prolongan el tiempo de estudios generando una alta rotación interna, es importante destacar que los resultados aunados a las conclusiones de esta investigación permiten establecer como metodología e instituir el modelo para calcular los costos monetarios relacionados con la deserción de sus programas académicos en dicha institución con el fin de contribuir a bajar las tasas de deserción y sus costos en los programas académicos objetos de estudio. Finalmente, la validación del modelo propuesto a través de las fases primera, segunda y tercera, permitió establecer las cifras reales de los costos, los cuales ascienden a un total de \$ 498.726.000 en todos sus programas académicos, incluyendo la sede central y sus extensiones. Definitivamente este aporte es relevante, porque se convierte en un indicador para medir la eficiencia y eficacia de sus políticas institucionales internas en la Universidad de la Guajira.

Dentro de las limitaciones hay que resaltar, que las estadísticas no son homogéneas en los últimos cinco (5) años en las diferentes dependencias de la Universidad de la Guajira, solo se pudo utilizar las estadísticas de la Oficina de Admisiones, Registro y control académico de la mencionada institución, y estas no coincidían. Lo cual no permitió encontrar todos los factores que podrían estar causando la deserción, tales como: bajo rendimiento académico, la falta de orientación profesional y el escaso apoyo institucional.

## APÉNDICES

*Para el cálculo de deserción acumulada, se aplicaron las siguientes formulas.*

$$\text{deserción} = (1 - \text{Retención})$$

$$\text{Teniendo que, Retención} = (M_t - N_t - T_t + G_t - 1) / M_t - 1$$

*Dónde:*

*M<sub>t</sub> = Matricula total en el periodo t de los programas de pregrado.*

*(M<sub>t</sub> - 1) = Matricula total en el periodo t-1 de los programas de pregrado.*

*N<sub>t</sub> = Matriculados en primer semestre por primera vez en el periodo t de los programas de pregrado.*

*T<sub>t</sub> = Esta variable incluye los matriculados por transferencias recibidas, reintegros y demás formas de vinculación de personas que pertenecieron a algún nivel de educación superior, es decir, incluye aquellos estudiantes que no estaban matriculados en el periodo inmediatamente anterior.*

*G<sub>t</sub> - 1 = Graduados del periodo(t - 1)*

*El cálculo se realizó para cada periodo académico, desde el I -2007 hasta el II - 2011, donde la deserción acumulada se reporta como el promedio de los resultados.*

$$P = \sum p_i / N$$

Dónde:

$pi$  = Permanencia de cada alumno graduado durante las cinco (5) cohortes analizadas.

$N$  = Número total de alumnos graduados durante las cinco (5) cohortes de este estudio.

## BIBLIOGRAFIA

Abarca, M. & Carazo, Z. (1990) Causas de la deserción estudiantil y reprobación de cursos en el ITCR: la opinión del profesor y el estudiante. Cartago: ITCR.

Álvarez, J.M. (1997) Etiología de un sueño o el abandono de la universidad por parte de los estudiantes por factores no académicos. Bogotá: Universidad Autónoma de Colombia. MEN. Ministerio de Educación Nacional.

Boletín informativo de Educación Superior, 7.(2006)Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá: MEN.UPN.

Castaño et. al.(2004). Deserción Estudiantil Universitaria. Una aplicación de los modelos de deserción. Lecturas de economía No. 60.Enero-Junio.

Hernández, María; Hernández, Carmenza. (1999). Factores Determinantes de la Deserción Estudiantil en la Universidad Pedagógica Nacional. Comparación entre desertores y no desertores. Universidad Pedagógica Nacional, Vicerrectoría Académica, Subproyecto 3.1.1.3. Inscripción, Admisión, Seguimiento al Estudiante. Bogotá.

ICFES (2002). Estudio de la deserción estudiantil en la educación superior en Colombia. Documento convenio UN-ICFES.

Plan de Desarrollo Departamental 2012-2015. La Guajira Primero. Juan Gómez Cerchar. Gobernador. Universidad de la Guajira. Admisiones y Registros. Información Bases de Datos. (2012). Alumnos Matriculados. Riohacha.

Universidad de la Guajira. Oficina de Presupuesto.. (2012). Información Ejecuciones Presupuestales 2008-2011.

Universidad Pedagógica Nacional (2005) La deserción estudiantil: reto investigativo y estratégico asumido en forma integral por la UPN. Bogotá, UPN.

Ministerio de Educación Nacional. [www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article.99736](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article.99736), consultada Octubre 2012.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia [online]; Revolución Educativa- Colombia Aprende; mayo de 2007. ([www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-99736](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-99736)).

Ministerio de Educación Nacional. Deserción Estudiantil. [www.mineduacion.gov.co](http://www.mineduacion.gov.co). 2009. Consultada Octubre 2012.

Revista de la Oficina de Planeación Universidad Nacional de Colombia, (2002). No. 7-8. Estadísticas e Indicadores. Bogotá.

## RECONOCIMIENTO

Los autores agradecen el apoyo logístico y financiero para la investigación al Ministerio de Educación Nacional, a través de la Oficina de Bienestar de la Universidad de la Guajira, Oficina de Control y Registro de Admisiones, Oficina de Presupuesto. Asimismo, a los árbitros y editores de IBFR por sus contribuir a mejorar la calidad de este estudio.

## BIOGRAFÍA

Marlenis Ucrós Brito, Doctora en Ciencias Humanas de la Universidad del Zulia, docente asociado, de la Universidad de la Guajira, adscrita a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Se puede contactar en el km. 5 vía Maicao, Universidad de la Guajira. Riohacha, Colombia, correo electrónico: mucros@uniguajira.edu.co, umarlenis@hotmail.com.

Dalmer Vargas Palacios, Especialista en revisoría fiscal, docente catedrático de costos y régimen contable en la Universidad de la Guajira. Se puede contactar en el km. 5 vía Maicao, Universidad de la Guajira. Riohacha, Colombia, correo electrónico: dvargas@uniguajira.edu.co.

Charles J. Blanco M., Dr. En Ciencias Gerenciales, Coordinador de la Biblioteca Raúl Osorio adscrita a la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia. correo electrónico: charlesmmartes@hotmail.com