

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LAS PUBLICACIONES RELACIONADAS CON PROYECTOS EDUCATIVOS EN CARRERAS DE CONTABILIDAD Y SU GESTIÓN EN SCOPUS

Dayanna Johanna Cherrez Pacurucu, Universidad Politécnica Salesiana

Jorge Luis García Bacuilima, Universidad Politécnica Salesiana

Gabriela Isabel Araujo Ochoa, Universidad Politécnica Salesiana

RESUMEN

La importancia de realizar un proyecto educativo es llevar un manejo eficaz con la participación de los estudiantes; implementando y evaluando actividades que pasan de la teoría a la práctica en la vida real o situaciones simuladas, siendo de mucha ayuda para que los estudiantes puedan mejorar y desarrollar sus competencias profesionales. El presente artículo presenta los resultados de un análisis bibliométrico de las publicaciones relacionadas con proyectos educativos en Carreras de Contabilidad; tomando como principal información la base de datos Scopus en el periodo de 1983 hasta el 2017. Se revisó un total de 1359 artículos; se constata que en los últimos cinco años hubo un creciente desarrollo de las investigaciones teóricas en esta materia. Finalmente, se analiza los indicadores bibliométricos, se estudia la productividad por país, año, revista, investigador e institución.

PALABRAS CLAVE: Proyectos Educativos, Contabilidad, Competencias, Bibliometría, Indicadores Bibliométricos

BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF PUBLICATIONS RELATED TO EDUCATIONAL PROJECTS IN THE ACCOUNTING FIELD AND ITS MANAGEMENT IN SCOPUS

ABSTRACT

The goal of carrying out an educational project is to produce effective management with the participation of the students. Projects involve implementing and evaluating activities that go from theory to practice in real life or simulated situations. Through this process, students improve and develop their professional skills. This article presents the results of a bibliometric analysis of publications related to educational projects in Accounting Careers. We use the Scopus database in the period from 1983 to 2017. A total of 1,359 articles were reviewed. In the last five years there was a fast-growing development of theoretical research in this area. Bibliometrics indicators are analyzed, to identify productivity by country, year, magazine, researcher and institution.

JEL: I21, I23, M41, C42, D83

KEYWORDS: Educational Projects, Accounting, Competences, Bibliometrics, Bibliometric Indicators

INTRODUCCIÓN

La sociedad francesa fue la primera en iniciar con el paradigma de la formación al desarrollo, asumidos por el Proyecto Histórico Educativo de la Nación en el año de 1789 con la Revolución Francesa quien pone importancia en la educabilidad del ser humano y su desarrollo permitiéndole adquirir un compromiso social y solucionando los problemas. Por el contrario, el autor (Avendaño, 2010) también nos menciona que la sociedad alemana propone un paradigma diferente, que se centra en lo social de la educación, quien pretende la formación interior del individuo, permitiendo tener éxito en lo social. Los conceptos modernos, los métodos, las técnicas y las herramientas que facilitan la implementación de cualquier proyecto se fueron desarrollando en los años 50, tras la Segunda Guerra Mundial (Marín, 2011), posteriormente se empieza a escuchar de proyectos en el ámbito educacional en la Universidad de Case Western Reserve de Estados Unidos y en la Universidad de McMaster en Canadá en la década de los 60, a través de la metodología de aprendizaje basado en proyectos con el propósito de ayudar a mejorar la calidad de educación de la universidad mediante un trabajo de problemas a desarrollar (Sola, 2013).

En algunos países de América Latina se inició en los años 80 con las reformas educativas, también se indica que varios especialistas de educación toman diferentes posiciones como; asumir las propuestas como las únicas viables o rechazarlas y volver a los proyectos educativos de los años 50 o 60, ya que no hay una reforma que justifique el cómo asumir elementos necesarios de la actualidad. (Díaz y Inclán, 2001) En 1990 la Secretaría de Educación Pública de México crea un programa de evaluación y mejoramiento de nivel educativo e investiga sobre otros países como Francia, Alemania, Gran Bretaña, Estados Unidos y Japón que tienen experiencias exitosas en la investigación y se dan cuenta que los nuevos egresados no cumplen con las expectativas de un buen rendimiento; por lo que concluyen que es necesario profesionales con más preparación, con menos teoría y más prácticas.

Es por eso, que en 1991 se implementa un nuevo proyecto que sea de incentivo con las tres primeras: Universidades Tecnológicas en Nezahualcóyotl, Estado de México; Tula-Tepeji, Hidalgo y Aguascalientes, Aguascalientes, con la finalidad de que se pueda formar un programa para los individuos desempeñando como empleados en una empresa o creando su propia empresa (Romero, Martínez, López y Murillo, 2014). Según Ramírez y Medina (2008) dice que en el año 1999 se hacen constantes cambios en los sistemas educativos en diferentes países, después de una reunión entre los presidentes de algunos países se llegó a un acuerdo de acercar a los estudiantes de educación superior al campo laboral desde las aulas de clase, por lo que es importante señalar a los proyectos educativos en dos orientaciones, la primera es crear profesionales con competencias y conocimientos de acuerdo a sus profesión y emprender la comprensión de la teoría, con el objetivo de que los estudiantes tengan una mejor calidad de educación. Por otra parte, en Latinoamérica según Amado, Cristalino y Hernández (2004) nos menciona de cómo es afectado el Estado Venezolano en los factores educativos quien da alternativas de solución a la misma, sin embargo, cada sociedad debe tener un sistema educativo en un paradigma de formación, es de suma importancia proponer en el país un paradigma que permita contribuir con el mejoramiento de un fundamento y la claridad a la Educación con los problemas que la afectan basándose en los proyectos. Varios autores llegan a la conclusión de que implementar un proyecto educativo es llevar un manejo de manera activa con los estudiantes que plantean, implementan y evalúan actividades que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. Involucrarse en un proyecto permite llevar a la práctica las ideas para resolver un problema, necesidades y asuntos relevantes que se generan en los entornos académicos y sociales, también generar nuevos conocimientos y nuevas actitudes al enfrentarse a actividades auténtica Fernández, Luna, y García (2015). Existen varios tipos influyentes de proyectos educativos como: los proyectos colaborativos, los proyectos educativos con vocación comunitaria, los proyectos educativos en el área social.

Según el autor Martí, Heydrich, Rojas y Hernández (2010), nos dicen que al aplicar trabajo en equipo es mejor para que los estudiantes puedan llevar su propio aprendizaje y compartir sus ideas con sus compañeros y docentes lo cual llamaríamos un proyecto colaborativo. Plantea Pérez (2008), a los proyectos

colaborativos como una estrategia que pueden desarrollar los estudiantes con el fin de obtener más conocimiento y requerir experiencia al solucionar problemas. Otros proyectos que se han destacado en la última década son los que han aplicado el aprendizaje servicio (Martínez 2008), como lo menciona Chiang (2008), en donde los proyectos educativos con vocación comunitaria que consiste en una técnica de la educación formal en el aula con las experiencias de la vida real y los problemas que enfrenta el mundo real, es una forma de aprendizaje que brinda un servicio a la comunidad, mientras que los estudiantes refuerzan sus conocimientos de manera positiva. Para Huber y Mafi (2013) un proyecto con vocación comunitaria es ayudar a quien lo necesita y a su vez es una experiencia de aprendizaje en el mundo real, en donde los estudiantes pueden tomar decisiones y darlos a conocer.

El proyecto educativo en el área social hace una mezcla en lo que es la teoría y la práctica, es decir realizar actividades en situaciones simuladas, ayudando a desarrollar competencias y/o habilidades sociales que permiten a los educadores actuar de manera eficaz en ámbitos de la vida (Santibañez, 1993).

Por otra parte, los análisis bibliométricos, ayudan a valorar la producción intelectual y su difusión, pero requieren de juicios adicionales que pongan en contexto los resultados y los distintos usos de este tipo de mecanismos (Santos, 2012), debido a que no se encontró ningún estudio bibliométrico que analiza el comportamiento de la producción científica de proyectos educativos en carreras de contabilidad. Su objetivo es conocer el estado actual de las publicaciones, el análisis se lo realiza a partir de los registros bibliográficos de artículos científicos, encontrados en la base de datos Scopus y publicados en el periodo 1983-2017, Analiza el estado del arte de los proyectos y sus principales contribuciones, como también las posibles líneas de investigación futuras. Este trabajo de investigación está organizado como sigue. En la sección de revisión literaria presenta los temas que se van a utilizar en esta investigación. En la sección de metodología se presenta los métodos que se utilizó para desarrollar esta investigación. En la sección de resultados y discusión se presenta los resultados de un análisis bibliométrico de la producción científica mundial con la temática proyectos educativos en carreras de contabilidad, determinando los indicadores bibliométricos en publicaciones por años, países con mayor productividad, autor, institución y revistas que más publican sobre el tema. En la sección de conclusiones se presenta lo criterios encontrados por los resultados obtenidos y los futuros trabajos a desarrollarse.

REFERENCIA LITERARIA

Proyectos Educativos

Tener una gestión educativa involucra a las instituciones educativas a tomar decisiones y proponerse a realizar proyectos educativos que sean de necesidad para los estudiantes en todos los campos, esto será de ayuda para tener una perspectiva más extensa en el entorno. Pero algunas instituciones no lo hacen porque tienen trabas de los ministerios de educación, por ejemplo, las instituciones de Colombia que no pueden desarrollar estos proyectos porque el ministerio de educación niega los recursos financieros a entidades públicas de educación superior, específicamente a los politécnicos (Botero, 2015) Los proyectos educativos son modelos en que los estudiantes son participantes para planear, desarrollar y evaluar situaciones desde un aula de clase, en donde los estudiantes toman una responsabilidad grande frente a su aprendizaje y lo aplican en la vida real, sus competencias, habilidades y conocimientos. Es un aprendizaje donde los estudiantes crecen intelectualmente, y como persona al valorarse y ver más allá de lo estandarizado (Rodríguez, 2012).

Para la construcción de un proyecto educativo en contabilidad, tiene que estar compuesto por la comprensión de lo que trata un proyecto educativo, también tiene que saber cuál es el propósito al que se quiere llegar, incluyendo a los involucrados y el entorno, posteriormente saber la representación de contabilidad y la importancia de construir un proyecto, por último, conocer los conceptos básicos como currículo, pedagogía y evaluación. Después de lo mencionado un estudiante puede tener la oportunidad de alineación con la contabilidad en un proyecto educativo y este ayudará también a mostrar con claridad la

profesión en otros campos como: economía, administración, derecho, para que el estudiante pueda estar preparado de cómo resolver los problemas reales de las instituciones (Rojas y Ospina, 2011). El autor Marín (2011), menciona los tipos de proyectos según la temática, el ámbito y los objetivos del estudio como podemos observar en la tabla 1.

Tabla 1: Tipos de Proyectos. Tomado de (Marín, 2011)

Según Tipos	Proyectos
TEMÁTICA	Proyectos socioeconómicos Proyectos culturales Proyectos de infraestructura Proyectos científicos Proyectos educativos
ÁMBITO	Proyectos nacionales Proyectos regionales Proyectos internacionales
OBJETIVOS DEL ESTUDIO	Proyectos de desarrollo Proyectos de investigación Proyectos de información

En esta tabla se menciona otros tipos de proyectos según diferentes categorías como: temática, ámbito y objetivos del estudio, que dentro de la temática se encuentra los proyectos educativos, también están los proyectos socioeconómicos, culturales, de infraestructura, científicos. En el ámbito están los proyectos nacionales, regionales e internacionales. Y dentro de los objetivos, tenemos los de desarrollo, investigación información. Tomado de (Marín, 2011)

Aprendizaje Basado en Proyectos

Menciona Galeana (2006), que un aprendizaje basado en proyectos es una forma de integración, para trabajar por un proyecto en donde se pueda solucionar problemas reales, con la idea de que preparar a los estudiantes para grandes oportunidades de aprendizaje. Tomando en cuenta el grado de importancia que tiene un aprendizaje basado en proyectos son muchos los beneficios que este modelo ofrece ya que ayuda a que los estudiantes tengan un aumento en la motivación dada por el docente, también ayuda a obtener un mejor aprendizaje de manera significativa como colaborativa, permite que los estudiantes apliquen los temas en situaciones que se puedan desarrollar y con este método de aprendizaje ayuda a que el estudiante tenga una mejor retención de información a largo plazo. Según Huber (2008), define el método de los participantes en el proyecto de aprendizaje:

El aprendizaje tiene su base en un interés auténtico y/o en una iniciativa.

Los estudiantes discuten sus intereses y las perspectivas alternativas del tópico, aconsejando uno al otro.

Desarrollan su propio ámbito de actividad (limitando propuestos, planificando, tomando decisiones, etc.).

Suspenden sus actividades de vez en cuando, para reflexionar su proceder, intercambiar ideas, etc.

El proyecto termina en un punto determinado, cuando se ha logrado la tarea. P.74

Competencias

La educación basada en competencias es una parte fundamental para dar una respuesta a la sociedad de la información, ya que se define como una afinidad de los comportamientos sociales, las habilidades que permiten desarrollar una actividad. Para lograr estas competencias es necesario saber que no se trata de algo hereditario ni de potencialidades que se desarrollan con el tiempo, sino se trata de una construcción de cada persona y definiendo cuál será el proyecto que va a realizar, esto le ayudará a que el estudiante tenga un conocimiento de las situaciones y estar preparado para cualquier escenario (Vázquez, 2001). De acuerdo a Tobón (2008), define a las competencias en diferentes aspectos como, los procesos, que son trabajos que tienen un inicio y un final partiendo de la información hasta llegar a los resultados, mientras que los

procesos complejos son la mezcla de conocimientos y habilidades que necesitan las competencias para tener una evolución, otro aspecto de las competencias es el desempeño que es la acción entre el desarrollo de actividades, el análisis y la solución de problemas basados en la realidad, así como también la idoneidad ya que permite tener criterio de calidad, seguido de los contextos que ayuda al ser humano a desenvolverse dentro de los medios, ambientes y ámbitos y el último aspecto es la ética que son los valores del ser humano para tener responsabilidad de los actos, sean buenos o malos. Para lograr un aprendizaje es necesario dar un conocimiento profesional a los alumnos, como intercambios, pasantías, que son experiencias de integración a los cursos en el ámbito real. Las competencias, conocimientos y habilidades de los alumnos tienen que tener relación laboral. Desde hace tiempo atrás muchos aplican las competencias para un mejor rendimiento. La competencia es el resultado de aspectos profundos, como la comunicación, la creatividad, el análisis y la solución de problemas, que permiten llegar a diferentes tipos de competencias. (Palma, De los Ríos, Miñán y Luy, 2012), este autor muestra los diferentes tipos de competencias.

Tabla 2: Elementos de Competencia. Tomado de (Palma, de los Ríos, Miñán y Luy, 2012)

1-Competencias Técnicas	2-Competencia de Comportamiento	3-Competencias Contextuales
1.01 Éxito en la dirección de proyectos	2.01 Liderazgo	3.01 Orientación a proyectos
1.02 Partes interesadas	2.02 Compromiso y motivación	3.02 Orientación a programas
1.03 Requisitos y objetivos del proyecto	2.03 Autocontrol	3.03 Orientación a carteras
1.04 Riesgo y oportunidad	2.04 Confianza en sí mismo	3.04 Implantación de proyectos, programas y carteras
1.05 Calidad	2.05 Relajación	3.05 Organizaciones permanentes
1.06 Organización del proyecto	2.06 Actitud abierta	3.06 Negocio
1.07 Trabajo en equipo	2.07 Creatividad	3.07 Sistemas, productos y tecnología
1.08 Resolución de problemas	2.08 Orientación a resultados	3.08 Dirección de personal
1.09 Estructuras del proyecto	2.09 Eficiencia	3.09 Seguridad, higiene y medio ambiente.
1.10 Alcance y entregables	2.10 Consulta	3.10 Finanzas
1.11 Tiempo y fases del proyecto	2.11 Negociación	3.11 Legal
1.12 Recursos	2.12 Conflictos y crisis	
1.13 Costo y financiación	2.13 Fiabilidad	
1.14 Aprovisionamiento, y contratos	2.14 Apreciación de valores	
1.15 Cambios	2.15 Ética	
1.16 Control e informes		
1.17 Documentación e información		
1.18 Comunicación		
1.19 Lanzamiento		
1.20 Cierre		

En esta tabla se habla sobre los diferentes elementos que se debe tener para una competencia del estudiante, mismo que ayuda a tener resultados más profundos como la creatividad, la comunicación y la resolución de problemas. Los elementos de competencias se dividen en competencias técnicas, competencias de comportamiento y competencias contextuales. Fuente, tomado de (Palma, De los Ríos, Miñán y Luy, 2012)

Bibliometría

Para analizar las publicaciones, y en consecuencia el conocimiento emergente, se utilizan los estudios bibliométricos que comienzan a partir de la primera guerra mundial, hubo grandes problemas sociales en los países desarrollados, lo que hizo que estos países se implementen un nuevo sistema para poder analizar estas falencias con un método que integre a todos los países, pero con el pasar del tiempo esto se volvió

complicado en vista de que la producción científica iba creciendo en los países desarrollados, por lo que cada país tuvo que implementar su propio método de producción científica (Velasco, Eiros, Pinilla y San Román, 2012). Para analizar las publicaciones de las revistas se utilizan los estudios bibliométricos que son análisis cuantitativos de unidades de publicación físicas, de citas bibliográficas (Broadus, 1987). Son de ayuda para catalogar, clasificar y cuantificar los conocimientos de una disciplina dada, es una técnica surgida a inicios del siglo pasado. La bibliometría antes era llamada como “bibliografía estadística”, ya que es la aplicación y relación de métodos estadísticos y matemáticos que analizan documentos, productores y consumidores que miden la calidad de las publicaciones de revistas o libros (Hood y Wilson, 2001). Ahora en la actualidad la bibliometría es un tratamiento y estudio que nace de las publicaciones científicas (Bordons, 1999). También esta medida es enfocada para los centros de estudios de organismos internacionales, gubernamentales y universitarios, y se logra un nivel de producción de conocimiento en base al trabajo conjunto (Cortes, 2007).

Para lograr este análisis bibliométrico se tiene en cuenta las leyes de la bibliometría que según estos autores Cortes (2007) y Ardanuy (2012) los definen como: La ley de Lodka (relación cuantitativa entre autores y artículos producidos), Ley de Branford (número mínimo de revistas, gran cantidad de bibliografía) y Ley de Zipf (palabras específicas en textos seleccionados).

Indicadores Bibliométricos

Para realizar un análisis bibliométrico es necesario la presencia de los indicadores bibliométricos quienes son los encargados de evaluar la cantidad y calidad de las publicaciones científicas (Rueda, Villa Y Rueda, 2005), para que el impacto de una publicación sea mayor se mide a través de las citas que haya tenido la misma. Es por ello que el indicador tiene una clasificación y entre los más utilizados para esta medición son:

Primero: Factor de impacto quien tomo como iniciativa el autor Garfield (2006), al publicar un método de como evaluar una revista. Este factor se define como el número de veces que los artículos son citados dentro de 2 años por el total de artículos publicados en la misma revista (Joshi, 2014). El Scimago Journal Rank (SJR), es el indicador de impacto que mide la productividad por revistas.

Segundo: Índice h, este indicador evalúa la producción científica de los investigadores individuales, al usar el índice h puede provocar cambios en el comportamiento de la publicación de científicos y este es el único indicador que mide la cantidad y el impacto de salida de un investigador (Bordons, 1999). Si el índice h de la publicación sigue siendo alta, luego de 15 a 20 años, el trabajo puede ser tomado en cuenta (Joshi, 2014).

Tercero: Indicadores cuantitativos de actividad científica: Numero de publicaciones, este nos ayudara a tener comparaciones con la actividad de otros países (Bordons y Zulueta, 1999). La existencia de distintas bases bibliográficas dedicadas a la incorporación, catalogación, clasificación y evaluación de la producción científica en diversos campos del conocimiento ha sido un importante análisis estadístico de las publicaciones que se incorporan en ellas (Pedroni, Guerrazzi, Serra y Albanese, 2016).

MÉTODOLÓGÍA

Se utilizó como fuente de información primaria la base de datos Scopus, debido a que es una base de datos bibliográfica de resúmenes y citas de artículos de revistas científicas, que cubre diferentes títulos referentes a ciencias, tecnología, medicina, ciencias sociales, artes, humanidades, permitiendo la búsqueda de páginas web científicas. Para la búsqueda en la base de datos Scopus se utilizaron los términos Educational Project y Accounting educational, con los cuales se obtuvo 1359 y 105 registros respectivamente entre los años 1983 al 2017; al revisar toda la bibliografía referente a estos temas, se encontró un total de 42 publicaciones, los cuales contenían el tema específico que se deseaba analizar.

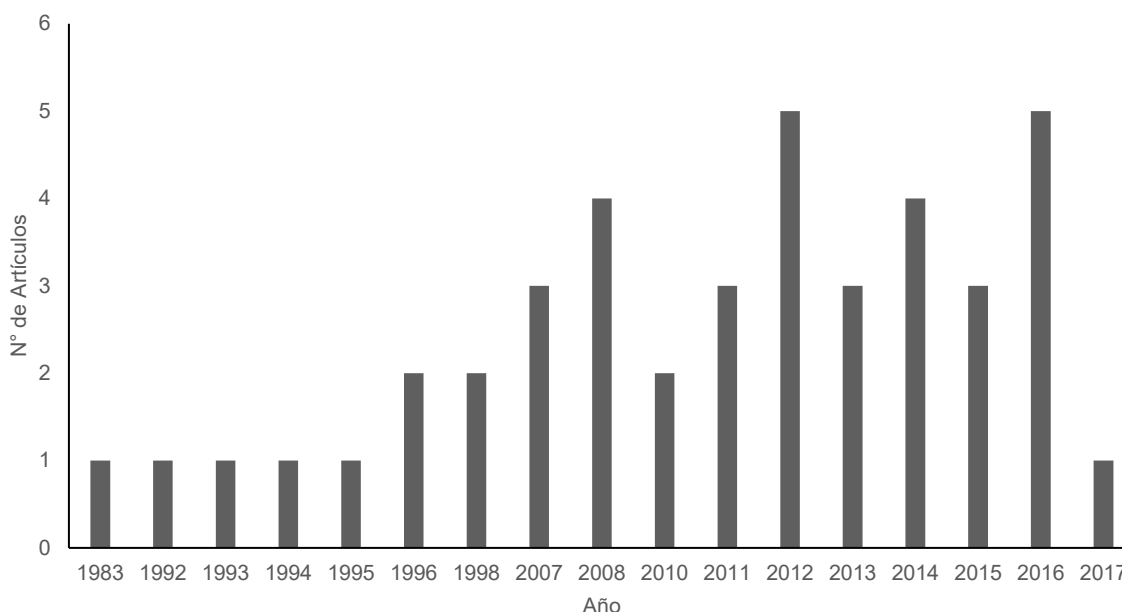
Para la recopilación y procesamiento de datos se utilizó el software Microsoft Excel (programa del tipo hoja de cálculo o tabulador electrónico que permite realizar operaciones con números organizados, por ejemplo, operaciones simples como cálculos estadísticos, y la elaboración de tablas y gráficos). La información para este estudio en los temas relacionados, se seleccionó los siguientes campos: autores, revistas, país, años e institución.

Finalmente, para el análisis cualitativo se utilizó como herramienta el software Nvivo, el cual ayudó a organizar, analizar, mapear y encontrar datos cualitativos de las publicaciones científicas sobre proyectos educativos en carreras de Contabilidad. A continuación, se definieron los indicadores que se utilizaron en el presente estudio, entre ellos: productividad por años (total de artículos publicados por cada año comprendido en el estudio), productividad por países (total de artículos producidos en el país en el periodo estudiado), productividad por instituciones (artículos producidos por la institución a la cual pertenece el primer autor), productividad por revistas (Número de revistas más utilizadas con el tema relacionado), productividad por autor; finalmente, se realizó todo el análisis de resultados obtenidos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el estudio bibliométrico del tema se identificaron un total de 1359 Artículos publicados en la base de datos Scopus en el periodo 1983 al 2017; de ellos, 42 dedicados específicamente a los proyectos educativos en carreras de contabilidad. Su distribución por años permitió evaluar la productividad de las investigaciones en esta temática. La figura. 1 muestra que a partir de 1983 hasta 1995 se mantiene la producción con una sola publicación, de 1996 al 2007 vemos un aumento de 2 a 3 artículos, en el 2008 hay una ampliación de 4 artículos, pero en los siguientes años vuelve a tener una disminución. En el año 2012 se realizó una mayor productividad de publicaciones con un total de 5 artículos, pero en los siguientes años hay una variación entre 3 a 4 artículos hasta el 2016 que vuelve a tener un incremento de artículos relacionados con la temática y por último vemos que en el 2017 hubo un gran decaimiento a un solo artículo lo que muestra que no hubo una buena producción científica.

Figura 1: Productividad Por Años

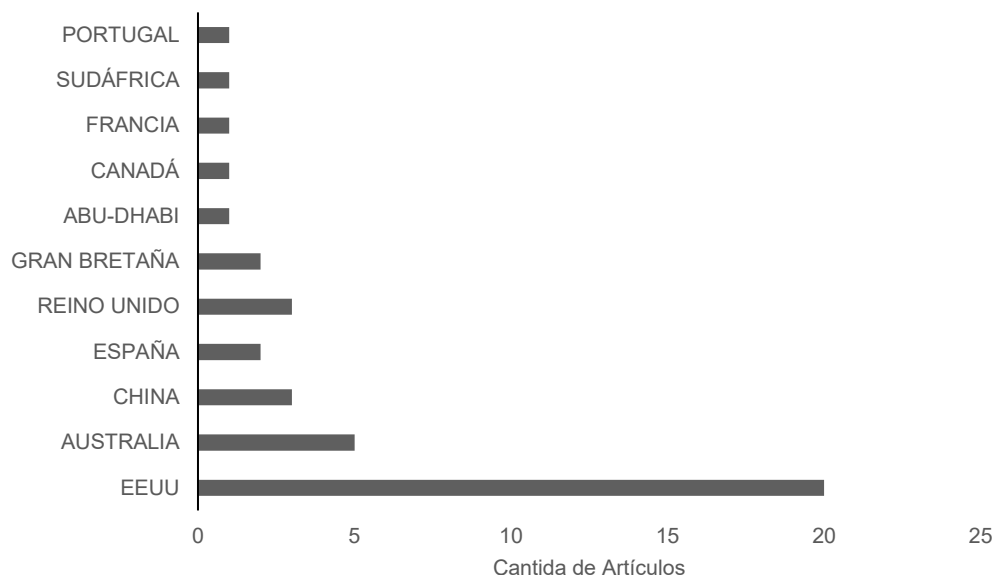


En esta figura se muestra la productividad de las publicaciones por año, sobre el tema proyectos educativos en Carreras de Contabilidad, En la que podemos apreciar que los años con mayor número de artículos son en el 2012 y 2016. Fuente: Elaboración propia a partir de la tabulación de datos de los 42 artículos científicos.

Productividad por Países

En la figura.2 se analizó en forma descendente desde los países con más productividad científica. Entre los países más destacados dentro de la producción científica, con 20 documentos cada uno dentro del tiempo estudiado, se encontró a Estados Unidos. Seguido de Australia con 5 artículos. En un segundo bloque con una variación de 2 a 3 artículos se ubicaron China, España, Reino Unido y Gran Bretaña. En un tercer bloque vemos que los países restantes como Abu- Dhabi, Canadá, Francia, Sudáfrica y Portugal con tan solo 1 artículo muestra una baja productividad científica. También vemos que no existe representación por parte de los países latinoamericanos.

Figura 2: Productividad por Países



Esta figura ilustra la distribución por países con mayor número de artículos en la temática proyectos educativos en Carreras de Contabilidad en diferentes países. En la que podemos observar que el país con mayor productividad es Estados Unidos con un total de 19 artículos, recolectado de la de la base de datos Scopus. Fuente: Elaboración propia a partir de la tabulación de datos de los 42 artículos científicos

Bibliometría de los Proyectos Educativos

En la tabla 3, tenemos el ranking 10 de los trabajos más destacados en función de su número de citas, también se presentan información respecto al autor y a la revista donde fue publicado cada caso de estudio. Analizaremos los tres primeros trabajos más influyentes. Observamos que el artículo “*Community Service Learning Increases Communication Skills Across the Business Curriculum*”, se encuentra en el primer lugar del ranking, con 124 citas, representando el 19% de citas de todos los trabajos, éste trabajo pertenece al autor Mary L. Tucker con un índice h de 7 y publicado en la revista *Business Communication Quarterly* con un factor de impacto de 0,18, y ubicada en el tercer cuartil. En segundo lugar, tenemos a “*Smart work and hard work: Explicating a learning orientation in strategic management accounting*”, con un total de 90 citas, representando el 14% del total de citas, correspondiente al autor Alan Coard, con un índice h de 9 y su revista de publicación es *Management Accounting Research* con un factor de impacto de 2,49, ubicado en el primer cuartil. Y en tercer lugar se ubica al trabajo “*The status of internships: cooperative education experiences in accounting education*”, con 67 citas, representando el 10% de las citas totales, correspondiente a Deborah F, con un índice h de 5, este trabajo fue publicado en la revista *Journal of Accounting Education*, con un factor de impacto de 0,69 y ubicada en el segundo cuartil. Ampliando el análisis de la tabla 3, podemos darnos cuenta de que el trabajo con más citas no siempre está relacionado a investigadores con índices h altos o que hayan sido publicadas en revista con factores de impacto relevantes. Un claro ejemplo es el autor Jeffrey Cohen, con un índice h de 43, que está ubicado en el puesto 6, cuyo

trabajo se titula “*Learning to learn in the accounting principles course: Outcome assessment of an integrative business*”, y fue publicado en una revista de cuartil 2. Seguido del autor Neil Marriott, con un índice h de 14, que está ubicado en el puesto 7, que pertenece al trabajo “*The effectiveness of using spreadsheets teach financial accounting*”, que al igual que el anterior se encuentra en el cuartil 2.

Tabla 3: Bibliometría de los Proyectos Educativos (Total de Citas: 656 = 100%)

Nº	Artículo	Fecha Publicación	Citas	Autor	Índice H	Revista	Srj	Q	%
1	Community Service Learning Increases Communication Skills Across the Business Curriculum	1 Junio 1998	124	Mary L. Tucker	7	Business Communication Quarterly	0,18	Q3	19%
2	Smart work and hard work: Explicating a learning orientation in strategic management accounting	Diciembre 1996	90	Alan Coad	9	Management Accounting Research	2,49	Q1	14%
3	The status of internships: cooperative education experiences in accounting education.	1 Septiembre 1998	67	Deborah F[Beard	5	Journal of Accounting Education	0,69	Q2	10%
4	Good Practices in Accounting Education: Classroom Configuration and Technological Tools for Enhancing the Learning Environment.	13 Marzo 2008	47	Sung Wook Yoon	8	Accounting Education: an international journal	--	--	7%
5	Incorporating sustainability into accounting curricula: lessons learnt from an action research study. Accounting Education: an international journal.	18 Marzo 2010	45	James Hazelton	8	Accounting Education: an international journal	--	--	7%
6	Learning to learn in the accounting Principles course: Outcome assessment of an integrative business analysis project	Autumn 1994	26	Jeffrey Cohen	43	Journal of Accounting Education	0,69	Q2	4%
7	The effectiveness of using spreadsheets to teach financial accounting	28 Julio 2006	25	Neil Marriott	14	Accounting Education	0,53	Q2	4%
8	Integrating a service-learning project into management accounting coursework-a sharing of implementation experience and lessons learned	05 Diciembre 2008	23	Bea Chiang	3	Accounting Education: an international journal	0,53	Q2	4%
9	Teaching financial literacy in a co-curricular service-learning model	Junio 2010	18	Laura D. Delaune	--	Journal of Accounting Education	0,69	Q2	3%
10	Teaching good systems design for spreadsheet projects.	Spring 1996	16	Robin A. Alexander	8	Journal of Accounting Education	0,69	Q2	2%

Esta tabla muestra los 10 trabajos más destacados dentro de un ranking, de acuerdo con el número de citas, también se presenta información de sus respectivos autores, con su índice h y las revistas donde fueron publicadas, con su factor de impacto (SRJ). También muestra el cuartil al que pertenece cada revista y número de citas en función de porcentaje. Fuente: Elaboración propia a partir de la tabulación de datos de los 42 artículos científicos

Productividad Por Instituciones

En la tabla 4 tenemos la productividad por instituciones, donde hemos tomado como referencia los 10 trabajos más destacados y observamos que la mayoría de los trabajos referidos al tema provienen de universidades. El trabajo “*Teaching good systems design for spreadsheet projects*” perteneciente a

University of Wisconsin”, está en el puesto 15 del ranking mundial, seguido de Colorado State University, en el puesto 74, con el trabajo “*Community Service Learning Increases Communication Skills Across the Business Curriculum*”. También se puede observar que los 10 artículos más influyentes no siempre están en un mejor puesto dentro del ranking mundial, como lo es el caso del artículo “*Good Practices in Accounting Education: Classroom Configuration and Technological Tools for Enhancing the Learning Environment*”, que está ubicado en el puesto 8, pero tiene un ranking mundial de Universidad de 2631.

Tabla 4: Los 10 Artículos Más Citados vs el Ranquin de las Universidades

Ranking Citas	Publicación	Institución	Ranking Mundial Institución
1	Teaching good systems design for spreadsheet projects	University of Wisconsin	15
2	Community Service Learning Increases Communication Skills Across the Business Curriculum	Colorado State University	74
3	Teaching financial literacy in a co-curricular service-learning model	Louisiana State University	235
4	Incorporating sustainability into accounting curricula: lessons learnt from an action research study. Accounting Education: an international journal	Macquarie University	279
5	Learning to learn in the accounting Principles course: Outcome assessment of an integrative business analysis project	Boston College	332
6	Smart work and hard work: Explicating a learning orientation in strategic management accounting	Hallam University	829
7	The status of internships: cooperative education experiences in accounting education	Southeast Missouri state University	2571
8	Good Practices in Accounting Education: Classroom Configuration and Technological Tools for Enhancing the Learning Environment	Winona State University	2631
9	The effectiveness of using spreadsheets to teach financial accounting	Cardiff Business School	-
10	Integrating a service-learning project into management accounting coursework-a sharing of implementation experience and lessons learned	The College of New Jersey	-

En esta tabla se muestra las instituciones de los trabajos dentro del ranking 10, también se observa el ranking mundial de las universidades en base a Ranking web de Universidades (<http://www.webometrics.info/es>), ya que la mayoría de los trabajos provienen de universidades se observa los 10 trabajos más citados no siempre están dentro de las universidades con un ranking destacado, pero eso no quiere decir que el trabajo no sea bueno. Fuente: Elaboración propia

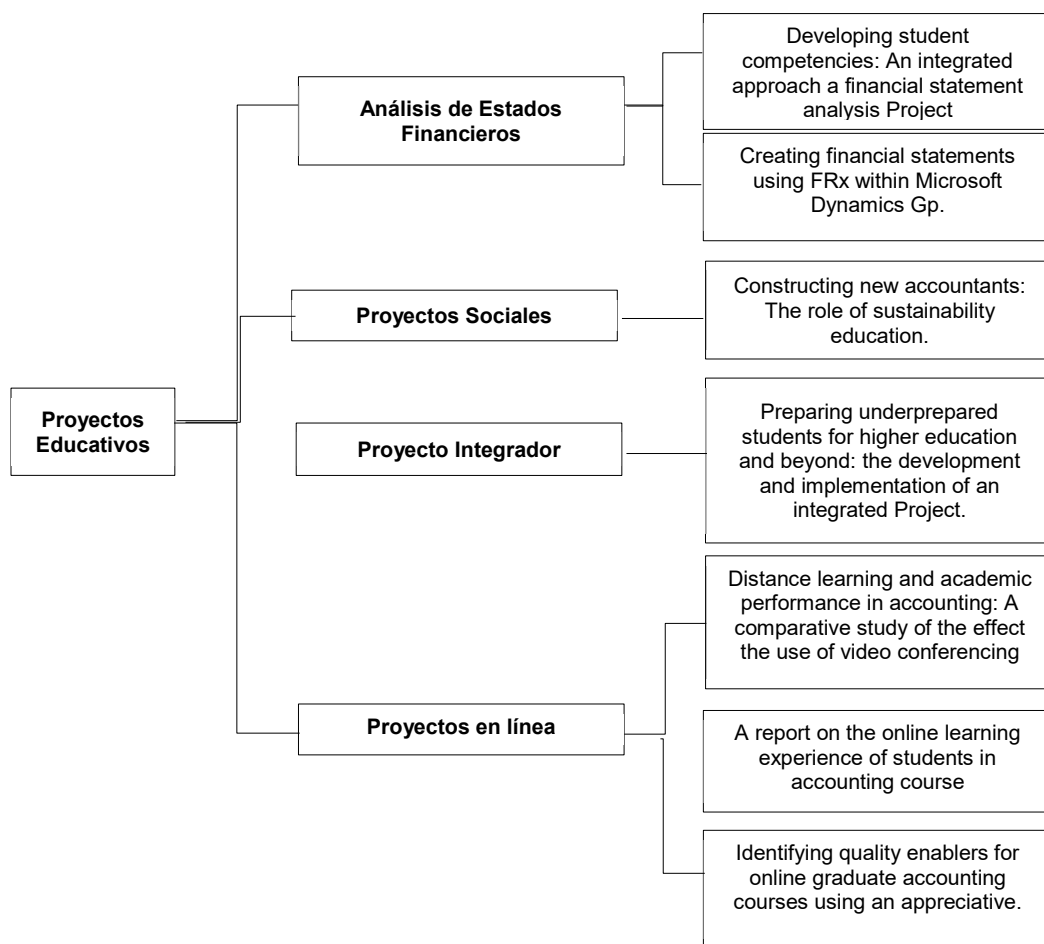
ANÁLISIS CUALITATIVO

Se realiza un análisis cualitativo utilizando el software Nvivo 11, este análisis consistió en la importación de los artículos en Portable Document Format (PDF) hacia el software en forma de recursos y se clasificó en nodos temáticos de acuerdo al tema de referencia de cada artículo, para poder realizar una relación de los proyectos educativos en diferentes categorías a través de un mapa mental, las categorías fueron; proyectos de análisis financieros, proyectos de investigación, proyectos para mejora del aula de clase, proyectos en línea, proyectos colaborativos y de servicio a la comunidad, proyectos de uso de un software y proyectos referentes a los docentes y otros proyectos.

En la figura. 3, se muestra el primer análisis cualitativo dividido en cuatro secciones: Proyectos de análisis de estados financieros, con 2 artículos, con los temas, “*Developing student competencies: An integrated approach to a financial statement analysis Project*” y “*Creating financial statements using FRx with in Microsoft Dynamics GP: Learning vs. Teaching*”. Proyectos sociales y proyectos integradores con un solo

artículo “*Constructing new accountants: The role of sustainability education*” y “*Preparing underprepared students for higher education and beyond: the development and implementation of an integrated Project*”, respectivamente. Proyectos en línea, con 3 artículos, referentes a los temas “*Distance learning and academic performance in accounting: A comparative study of the effect of the use of videoconferencing*”, “*A report on the online learning experience of students in accounting course*” y “*Identifying quality enablers for online graduate accounting courses using an appreciative inquiry case study*”.

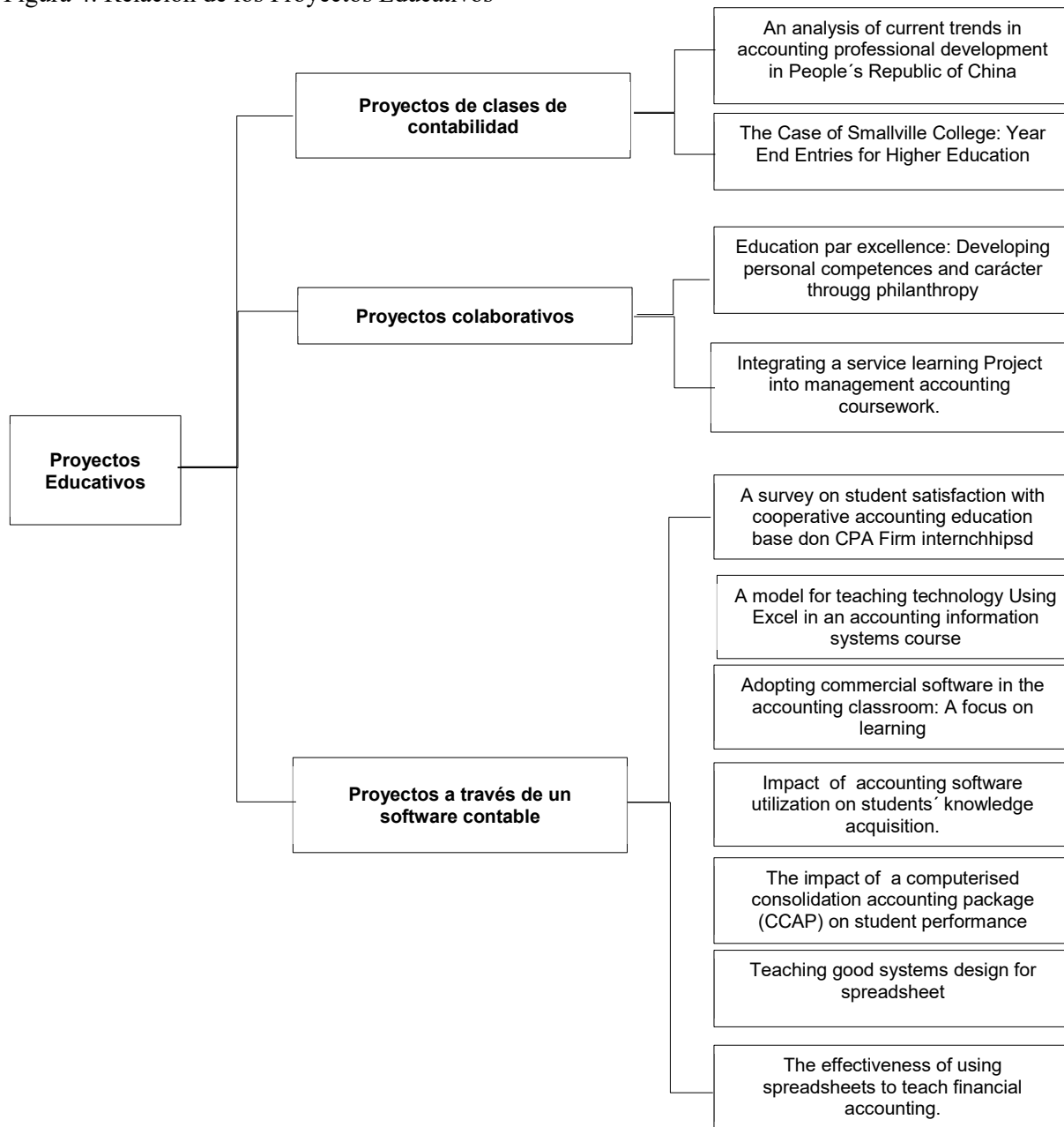
Figura 3: Relación de los Proyectos Educativos



En esta figura se muestra el primer análisis cualitativo, que se divide en cuatro secciones, en las que vemos proyectos de análisis de estados financieros, proyectos sociales e integradores y proyectos en línea, con el nombre de cada artículo correspondiente. Fuente: Elaboración propia a partir del software Nvivo.

En la figura 4, observamos el segundo análisis cualitativo, dividido en tres secciones, dentro de ésta son proyectos de clases de contabilidad, con los temas “*An analysis of current trends in accounting professional development in People's Republic of China*” y “*The Case of Smallville College: Year-End Entries for Higher Education. Journal of the International Academy for Case Studies*”. La segunda sección trata de proyectos de aprendizaje colaborativo, con los trabajos “*Education par excellence: Developing personal*

Figura 4: Relación de los Proyectos Educativos



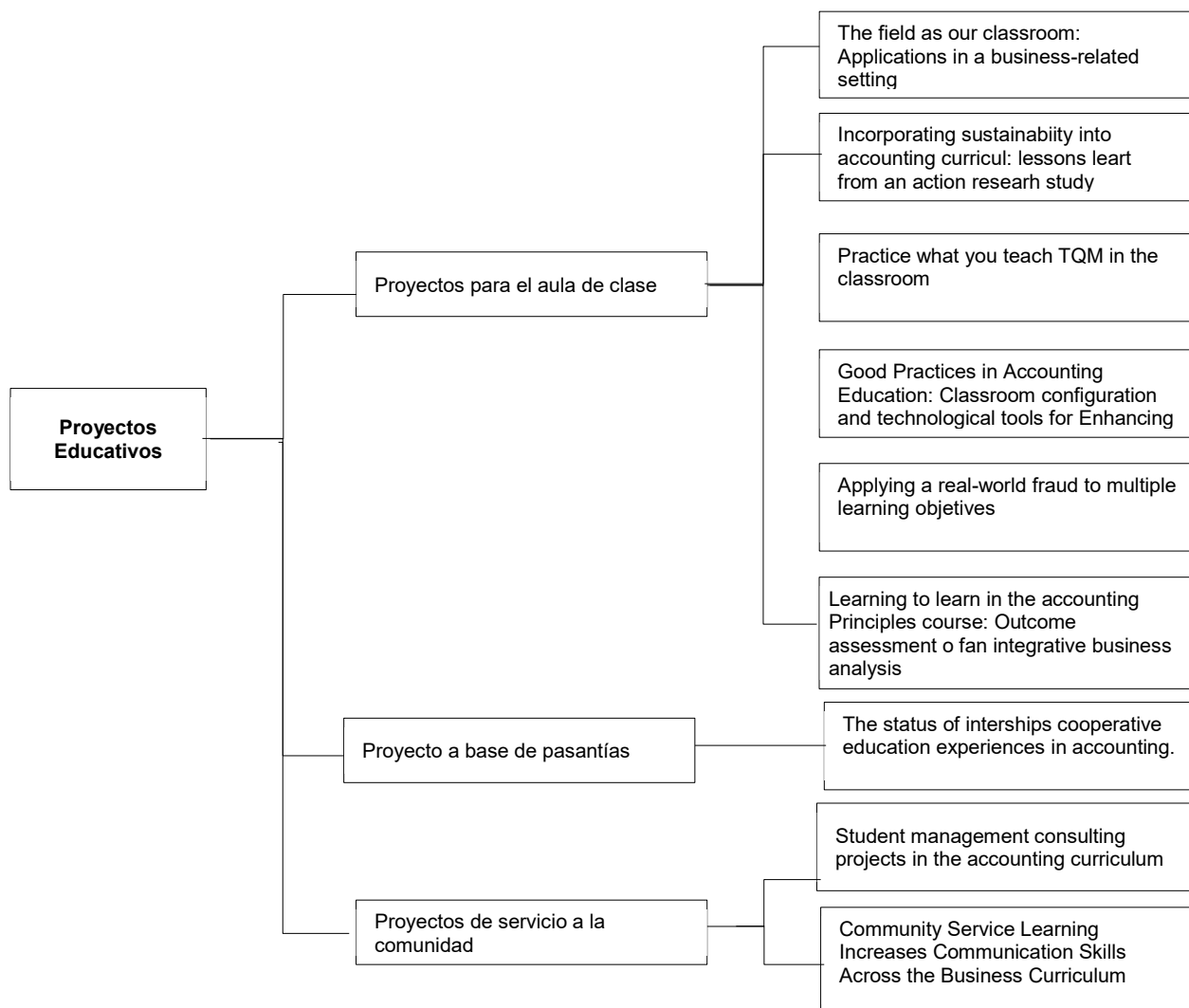
En esta figura da a conocer el segundo análisis cualitativo, dividido en tres secciones con los temas relacionados a proyectos de clases de contabilidad, proyectos colaborativos y proyectos a través de un software. Fuente: Elaboración propia a partir del software Nvivo.

competencies and character through philanthropy-based education. Journal of Accounting Education” y “Integrating a service-learning project into management accounting coursework-a sharing of implementation experience and lessons learned”. Por último, en la sección tres se tiene a los proyectos a través de un software, en este tema existe una mayor cantidad de artículos como “A survey on student satisfaction with cooperative accounting education based on CPA firm internships”, “A model for teaching technology: Using Excel in an accounting information systems course”, “Adopting commercial software in the accounting classroom: A focus on learning, Impact of accounting software utilization on students’ knowledge acquisition: An important change in accounting education”, “The impact of a computerised

consolidation accounting package (CCAP) on student performance”, *“Teaching good systems design for spreadsheet projects”* y *“The effectiveness of using spreadsheets to teach financial accounting”*”.

En la figura 5, tenemos un tercer análisis cualitativo, dividido en tres secciones; la primera menciona sobre proyectos para el aula de clase, con un mayor número de artículos como *“The field as our classroom: Applications in a business-related setting”*, *“Incorporating sustainability into accounting curricula: lessons learnt from an action research study”*, *“Practice what you teach TQM in the classroom”*, *“Good Practices in Accounting Education: Classroom Configuration and Technological Tools for Enhancing the Learning Environment”*, *“Applying a real-world fraud to multiple learning objectives: Considerations and an example from the systems course”* y *“Learning to learn in the accounting Principles course: Outcome assessment of an integrative business analysis Project”*. En la segunda sección están los proyectos por pasantías *“The status of internships: cooperative education experiences in accounting education”* y en la última sección indica sobre proyectos de servicio a la comunidad *“Student management consulting projects in the accounting curriculum”* y *“Community Service Learning Increases Communication Skills Across the Business Curriculum”*”.

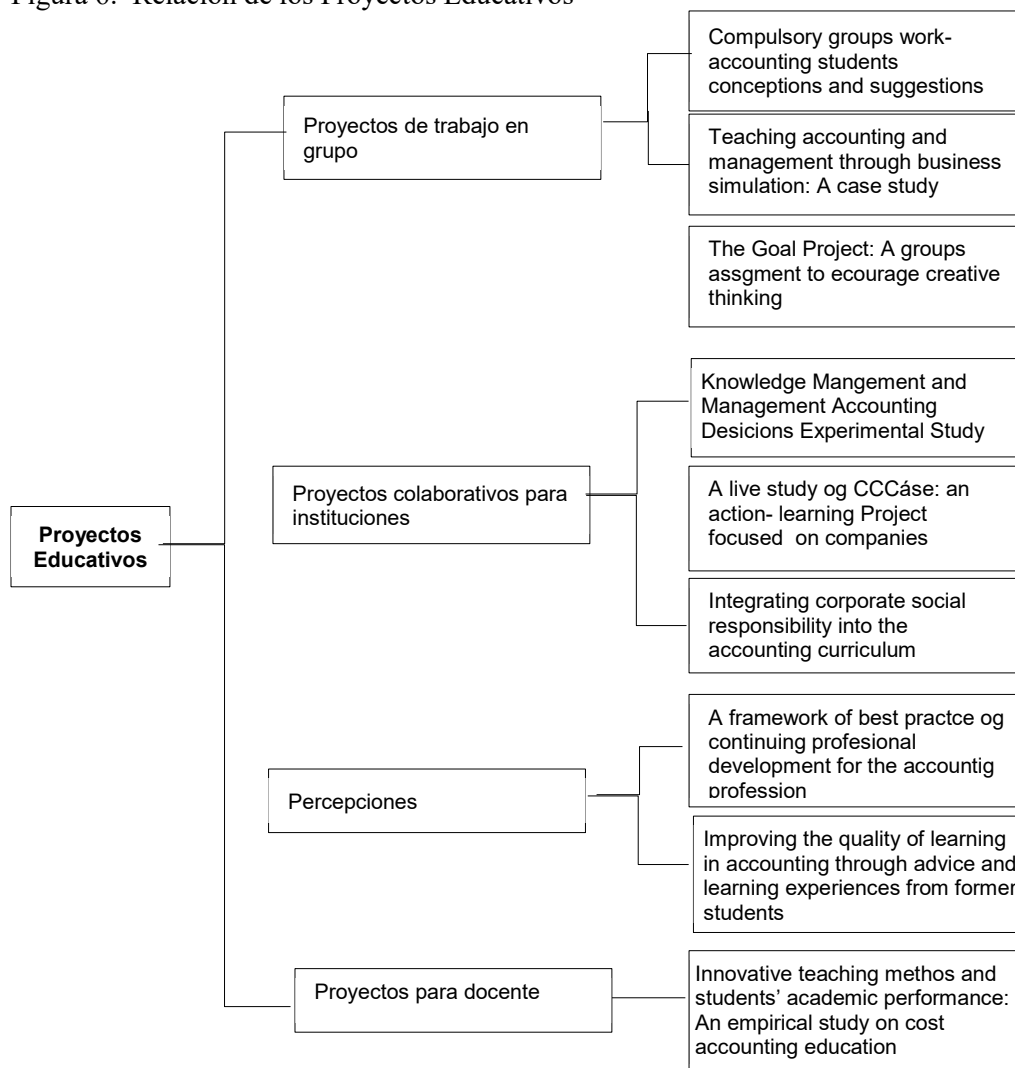
Figura 5: Relación de los Proyectos Educativos



En esta figura nos muestra el tercer análisis cualitativo, dividido en tres secciones con las temáticas de proyectos para el aula de clases, proyectos de pasantías y proyectos de servicio a la comunidad. Fuente: Elaboración propia a partir del software Nvivo.

En la figura 6, tenemos un cuarto análisis cualitativo, dividido en cuatro secciones; la primera habla sobre proyectos de trabajo en grupo, con “*Compulsory group work – accounting students’ conceptions and suggestions*”, “*Teaching accounting and management through business simulation: A case study*”, “*The Goal Project: A Group Assignment to Encourage Creative Thinking, Leadership Abilities and Communication Skills*”. En la segunda sección tenemos a los proyectos colaborativos para la institución, como “*Knowledge Management and Management Accounting Decisions-Experimental Study. Journal of Organizational Knowledge Management*”, “*A live study of ‘CCC’ase: an action-learning project focused on companies*” y “*Integrating corporate social responsibility into the accounting curriculum*”. En la tercera sección tenemos a proyectos por percepciones, que son “*A framework of best practice of continuing professional development for the accounting profession. Accounting Education*” y “*Improving the quality of learning in accounting through advice and learning experiences from former students*”. Y en la última sección se encuentra un proyecto para docente, “*Innovative teaching methods and students academic performance: An empirical study on cost accounting education*”.

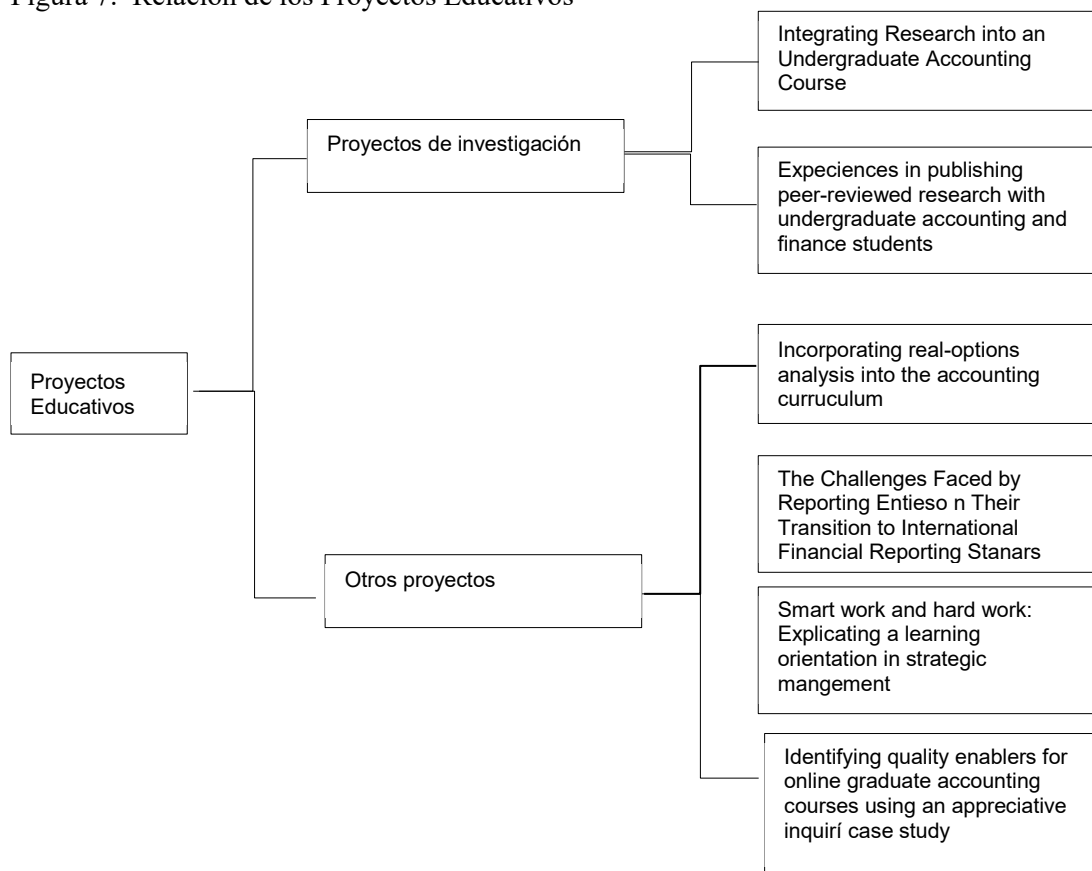
Figura 6: Relación de los Proyectos Educativos



En esta figura tenemos al cuarto análisis cualitativo, dividido en cuatro secciones, con los temas relacionados a proyectos de trabajo en grupo, proyectos de colaboración a las instituciones, proyectos por percepciones y proyectos para el docente. Fuente: Elaboración propia a partir del software Nvivo.

En la figura 7 muestra el último análisis cualitativo, dividido en dos secciones, el primero es sobre proyectos de investigación, con los artículos “*Integrating Research into an Undergraduate Accounting Course*” y “*Experiences in publishing peer-reviewed research with undergraduate accounting and finance students*” y en la segunda sección muestra a otros proyectos relacionados a otras temáticas, “*Incorporating real-options analysis into the accounting curriculum*”, “*The Challenges Faced by Reporting Entities on Their Transition to International Financial Reporting Standards: A Qualitative Study*”, “*Smart work and hard work: Explicating a learning orientation in strategic management accounting*” y “*Identifying quality enablers for online graduate accounting courses using an appreciative inquiry case study*”.

Figura 7: Relación de los Proyectos Educativos



En esta figura se muestra el último análisis cualitativo a través del software Nvivo e indican los proyectos de investigación, y otros proyectos con diferentes temáticas. Fuente Elaboración propia con la ayuda de Nvivo.

CONCLUSIONES Y FUTUROS TRABAJOS

En el presente trabajo se realizó una revisión bibliográfica para entrar en contexto de los proyectos educativos, conociendo su historia y los últimos trabajos que se han desarrollado. Después se realizó una revisión bibliográfica con respecto a la bibliometría y los indicadores existentes dentro de esta, que permitieron ayudar a entender cómo se mide la calidad de las publicaciones científicas de las instituciones que desarrollan esta investigación, y la medición de las propias revistas en donde se han publicado los trabajos. Se comenzó analizando su distribución por años que permitió evaluar las tendencias de las investigaciones en esta temática, lo cual se observó, que en los años 2012 y 2016, hubo una productividad mayor, también se realizó un análisis cuantitativo que ayudó mostrando cual es el país con mayor productividad, sobre la temática de proyectos educativos en carreras de contabilidad, quien lo encabeza Estados Unidos y se concluyó que no existe representación en los países latinoamericanos, lo cual indica

que se tiene una productividad científica muy baja en temas de proyectos educativos. Continuando, se realizó un análisis, tomando como referencia los 10 trabajos más citados de un total de 42 encontrados con la temática de proyectos educativos en carreras de contabilidad basado en la base de datos Scopus, ya que es una base de datos a nivel mundial, después se hizo un ranking por el número de citas, también se le agregó información del autor y su respectivo índice h, así como de las revistas en las que fueron publicadas con su factor de impacto, posteriormente se hizo un análisis para poder obtener una relación con esta información. Se obtuvo como resultado, que el hecho de que los trabajos tengan un número de citas mayor y sean los más influyentes, no siempre son pertenecientes a un autor con un índice h alto o a la revista con mayor factor de impacto. También se obtuvo, que generalmente la mayoría de los trabajos que se publicaron en revistas ubicados en el cuartil 1, 2 y 3 tienden a ser más atractivos para la comunidad científica. Y también se puede decir que, si un trabajo es desarrollado por un investigador con un índice h alto, tampoco quiere decir que el trabajo va a ser influyente.

Como una nota adicional, todos los proyectos educativos utilizados para el análisis de este trabajo han sido desarrollados en inglés, siendo este el idioma más influyente para la divulgación de trabajos científicos. En base a esto se ha podido observar que los proyectos educativos son importantes para las instituciones como para los estudiantes mismo que pueden: plantear, implementar y evaluar actividades que pasan de la teoría a la práctica en la vida real. Es necesario que exista un cambio en el sistema educativo actual, debido a que los estudiantes de educación superior necesitan más práctica basado en hechos reales. Como trabajo futuro se recomienda la gestión de proyectos educativos, como nueva alternativa de aprendizaje, tomando en cuenta los trabajos más influyentes presentados en este documento, mismos que sirven como motivación para que las carreras de contabilidad desarrollen investigación científica, tomando como caso de estudio la realidad local. Es necesario que se haga una revisión de las líneas de investigación bibliométricas, para realizar estudios como éste que pueda brindar al profesional o estudiante en carreras de contabilidad, las herramientas básicas para entender y plantear estudios bibliométricos, buscando alentar la realización de investigación en esta área para la cual se puede obtener varias oportunidades y que responda a las necesidades de futuros investigadores.

BIBLIOGRAFIA

Amando, R, Cristalino, F y Hernández, E. (2004). El diagnóstico participativo como herramienta para la elaboración de proyectos educativos. *Agora, Trujillo*.13, 91-110

Ardanuy, J. (2012). *Breve introducción a la bibliometría*. Recuperado el 29 julio, 2017, SSRN: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30962/1/breve%20introduccion%20bibliometria.pdf>

Avendaño, K, Carrillo, A, García, E, Henao, R, Manga, S & Sanjuán, V. (2010). Los proyectos educativos institucionales: herramientas fundamentales para alcanzar una nueva sociedad. *Educación y Humanismo*. 12(12), 106-115

Bordons, M. & Zulueta, M.A. (1999). Evaluación de la actividad científica a través de indicadores bibliométricos. *Revista española de cardiología*, 52(10), 790-800

Botero, C.C.A. (2015). Cinco tendencias de la gestión educativa. *Revista Politécnica*, 3(5), 19-31

Broadus, R.N. (1987). Toward a definition of "bibliometrics". *Scientometrics*, 12(5-6), 373-379

Chiang, B. (2008). La integración de un proyecto de aprendizaje-servicio en la Gestión de Contabilidad Cursos-A a compartir la experiencia de implementación y lecciones aprendidas. *Educación Contabilidad*, 16(4), 431-445

Cortes, V.D. (2007). Medir la producción científica de los investigadores universitarios: la bibliometría y sus límites. *Revista de la educación superior*, 36(142), 43-65

Díaz, B.A & Inclán, E.C. (2001). El docente en las reformas educativas: sujeto o ejecutor de proyectos ajenos. *Revista Iberoamericana de educación*, 25, 17-41

Fernández, A, Luna, R & García, R. (2015). *Modelo para la revalidación de asignaturas escolares a través de proyectos integradores guiados por la metodología de administración de proyectos*. Recuperado el 10 de julio, 2017, SSRN: https://www.researchgate.net/publication/281685685_modelo_para_la_revalidacion_de_asignaturas_escolares_a_traves_de_proyectos_integradores_guiados_por_la_metodologia_de_administracion_de_proyectos

Galeana, L. (2006). Aprendizaje basado en proyectos. *Revista Ceupromed*. Vol 1, spp

Garfield, E. (2006). Citation indexes for science. A new dimension in documetation through association of ideas. *International journal of epidemiology*, 35 (5), 1123-1127

Hood, W.W. & Wilson, C.S. (2001). The literature of bibliometrics, scientometrics, and informetrics. *Scientometrics*, 52(2), 291-314

Huber, L.G. (2008). Aprendizaje activo y metodologías educativas Active learning and methods of teaching. *Tiempos de cambio universitario en*, 59, 59-81

Huber, M & Mafi, S.L. (2013). Education Par Excellence: Developing Personal Competencies and Character Through Philanthropy-based Education. *Journal of Accounting Education*. 31(3), 310-332

Joshi, M.A. (2014). Bibliometric Indicators for Evaluating the Quality of Scientific Publications. *The journal of contemporary dental practice*, 15(2), 258

Marín, M.A.C. (2011). *Formulación y evaluación de proyectos educativos*. Recuperado 11 de julio, 2017, SSRN: <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/351/1/GE5081%20Formulaci%C3%B3n%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20proyectos%20educativos%20-%202011%20-%20Educaci%C3%B3n.pdf>

Martí, J.A, Heydrich, M, Rojas, M & Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 45(158), 11-21

Martínez M. (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. 1º Ed. Barcelona. Ediciones Octaedro, S.L

Palma, L.M, De los Ríos, C.I, Miñán, U.E & Luy, G.G.I. (2012). *Hacia un nuevo modelo desde las Competencias: la Ingeniería Industrial en el Perú*. Recuperado el 12 de julio, 2017, SSRN: http://www.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/Tecnologicas_20/Ingenieria%20de%20Medio%20Ambiente/RP210.pdf

Pedroni, F. V, Guerrazzi, L, Serra, F, R & Albanese, D.E. (2016). Investigación contable, un estudio bibliométrico: identificación de publicaciones relevantes y examen de la estructura intelectual. *Revista Contemporánea de Contabilidad*, 13(30), 23-91

Ramírez, L.V, Medina, M.G. (2008) Educación basada en competencias y el proyecto tuning en Europa y Latinoamérica. *Su impacto en México. Ide@s CONCYTEG*. 3(39), 8

Rodríguez, M.A.M. (2012). Aprendizaje por proyectos: Una vía al fortalecimiento de los semilleros de investigación. *Docencia Universitaria*. 12(1), 201-216

Rojas, R.W, Ospina, Z.C.M. (2011). Consideraciones sobre el sentido de un proyecto educativo en Contaduría Pública. *Cuadernos de Administración*, 27(45), 45-60.

Romero, T.A.I, Martínez, B.C, López, L.F.G, & Murillo, M.J.G. (2014). *Proyectos integradores: estrategia didáctica para el desarrollo de competencias de la Universidad Tecnológico de Chihuahua. Estudio de caso*. Recuperado de 08 de julio, 2017, SSRN: http://cie.uach.mx/cd/docs/area_01/a1p18.pdf

Rueda, C.G.C.F, Villa, R.G.C & Rueda, C.P.C.E. (2005). Indicadores bibliométricos: origen, aplicación, contradicción y nuevas propuestas. *MedUNAB*, 8 (1)

Santibañez, E. (1993). *Manual para la sistematización de Proyectos Educativos en Área Social*. Recuperado el 11 de julio, 2017, SSRN: <http://roa.ult.edu.cu/handle/123456789/3237>

Santos, G. (2012). Aproximaciones a un análisis bibliométrico de la Revista Internacional Legis de Contabilidad & Auditoría. *Revista Internacional Legis de Contabilidad & Auditoría*, 15 (49), 183-226

Sola, V.S. (2013). *Aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado el 08 de julio, 2017, SSRN: <http://files.portafolio-informatica-educativa.webnode.es/200000133-7b5bd7d502/Saioa-Villar-Sola---ABP.pdf>

Vázquez, A.Y. (2001). Educación basada en competencias. *Educación: Revista de educación /nueva época*, 16, 1-29

Velasco, B, Eiros, M.J, Pinilla, M.J & San Román, J.A. (2012). La utilización de indicadores bibliométricos para evaluar la actividad investigadora. *Aula Abierta*, 40(2), 74-84

BIOGRAFÍA

Dayanna Johanna Chérrez Pacurucu, cursó sus estudios universitarios en la Universidad Politécnica Salesiana cursando la carrera de Ing. en contabilidad y auditoría 2012-2017.

Gabriela Isabel Araujo Ochoa, Ingeniera Comercial (Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca - Ecuador), Magister en Gestión Empresarial (Universidad Técnica Particular de Loja, Loja – Ecuador). Profesora e investigadora de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca – Ecuador. Miembro del Grupo de Investigación de Gestión de Medianas y Pequeñas Empresas (GIGMP) de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca – Ecuador. Se puede contactar en la Calle Vieja y Elia Liut, Cuenca, Ecuador.

Jorge Luis García Bacuilima, Ingeniero Comercial (Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca - Ecuador), Magister en Administración de Empresas (Universidad Politécnica Salesiana), Máster en Proyectos de Desarrollo Rural y Gestión Sostenible (Universidad Politécnica de Madrid). Profesor e investigador de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca – Ecuador. Se puede contactar en la Calle Vieja y Elia Liut, Cuenca, Ecuador.