

ANÁLISIS DE ADMINISTRACIÓN DE FINANZAS PERSONALES UTILIZANDO UNA MATRIZ DE CLASIFICACIÓN DE GASTOS: EVIDENCIAS DE ESTUDIANTES DE PREGRADO EN ADMINISTRACIÓN E INGENIERÍA EN SISTEMAS PECUARIOS

Nadia Natasha Reus González, Universidad de Guadalajara
Tania Reus González, Universidad de Guadalajara
Erika Miroslava Núñez Reus, Universidad de Guadalajara

RESUMEN

Para lograr y mantener las finanzas exitosas en estudiantes universitarios, es necesario tomar en cuenta los gastos realizados a lo largo de su trayecto escolar, el propósito de este análisis es demostrar mediante una clasificación de gastos en la que el alumno se involucra en el manejo de sus finanzas personales, con el objetivo de observar la forma de administrar sus recursos económicos en las diferentes carreras, donde la de Sistemas Pecuarios por naturaleza no es la de administrar recursos económicos como tal. El presente material de investigación tiene como objeto de estudio mostrar los gastos clasificados en urgentes e importantes y la matriz resultante de la comparación de gastos en alumnos de pregrado en Administración e Ingeniería en Sistemas Pecuarios, basados en gastos diarios que realizan constantemente. Se analiza cómo administra y cómo realiza sus gastos con una planeación que contribuya a mejorar sus finanzas y que los gastos se lleven a cabo desde una estrategia financiera que pueda ser fácil de administrar teniendo conocimientos y habilidades que le permitan llevar de una manera eficiente y eficaz el manejo de sus finanzas y obtenga un resultado favorable en su economía y calidad de vida.

PALABRAS CLAVE: Gastos, Finanzas, Estrategia

PERSONAL FINANCE ANALYSIS USING AN EXPENDITURE CLASSIFICATION MATRIX: EVIDENCE FROM ADMINISTRATION AND LIVESTOCK ENGINEERING UNDERGRADUATE STUDENTS

ABSTRACT

For university students, to achieve and maintain successful finances, it is necessary to consider the expenses they incur throughout their school journey. We develop a Matrix for expenditure classification for administration and engineering in Livestock undergraduate students. Our goal is to assist students with managing their personal finances. Our Matrix uses four classification options: urgent, non-urgent, important, and non-important. Students can analyze how they manage and how they spend their resources. Students can then plan and create financial strategies to improve their personal finances and quality of life.

JEL: D1, G5, J1, R1, R2

KEYWORDS: Expenses, Finance, Strategy

INTRODUCCIÓN

Administrar las finanzas personales es un tema cotidiano y se pueden obtener resultados eficientes en el control del dinero, independientemente que los alumnos tengan trabajo o dependan de los padres o tutores; incluso considerar en qué tipo de gastos usan sus finanzas. En este proyecto nos daremos cuenta de la comparación en la planeación financiera entre los alumnos de pregrado que cursan en Administración y aquellos que están en Ingeniería en Sistemas Pecuarios en el Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara. Los alumnos de pregrado en Administración se enfocan hacia lo económico-administrativo, mientras que los alumnos de Ingeniería en Sistemas Pecuarios están enfocada a la administración de una granja o sistemas de producción, pero lo que coinciden en ambas carreras es que en su oferta académica contienen elementos básicos para llevar finanzas estables y crear planes o estrategias de ingresos, gastos, inversiones y cuidado de su economía. Podríamos creer que las personas le damos importancia a los gastos fijos o más necesarios, el no llevar una planeación y organización en las finanzas puede ocasionar problemas con nuestra calidad de vida, en el sentido de que, en lo que se cree y lo que realmente es importante pagar, sólo con un proceso real de planeación, se dejaría por un lado lo que creemos, lo que por naturaleza es administrar para un individuo. (Ortega, 2008).

Planear mediante objetivos nos permite tomar decisiones asertivas y considerar factores internos y externos que puedan afectar nuestra planeación. (Morales, 2010). La planeación permite analizar y considerar tres áreas financieras: inversión en instituciones, mercados financieros y la administración financiera en las empresas para aplicarlas en la administración personal. (Ochoa, 2012). Con la matriz de clasificación de gastos se identifican variables en relación a la importancia que les dan los alumnos respecto a sus gastos personales debe ser organizada en base a la realidad económica contribuyendo a una mejora en la planificación de sus gastos en un tiempo establecido. Llevar a la práctica la administración financiera personal tan sólo con conocimientos básicos se puede evitar llegar al endeudamiento o consecuencias que afecten la calidad de vida de una persona. (Núñez, 2013). La presente investigación permite a los alumnos de pregrado en Administración que están en el área económico-administrativo y a los alumnos de Ingeniería en Sistemas Pecuarios enfocados a la administración de una granja o sistemas de producción animal, a desarrollar habilidades en el manejo de sus finanzas personales mediante conocimientos básicos, pero principalmente hábitos en sus gastos que les permitan identificar mediante una matriz de clasificación de gastos lo que es importante y urgente para mejorar su calidad de vida. De tal manera que en este estudio comparativo se presenta el objetivo de la investigación que es analizar y comparar los gastos personales de los estudiantes mediante una metodología que valide el instrumento de medición de tipo descriptivo-transversal que nos permiten tener resultados y conclusiones que contribuyan a mejorar los hábitos en el manejo de la economía de los estudiantes.

Objetivo

Analizar y comparar los gastos personales de los alumnos de pregrado en Administración y los alumnos en Ingeniería en Sistemas Pecuarios mediante una matriz de clasificación de gastos que identifique lo que es importante y urgente en sus finanzas personales.

Justificación

Hoy en día actualmente estamos exigidos en varios aspectos de nuestra vida y uno de ellos principalmente son las finanzas. Podemos ver las finanzas como un manejo práctico en las empresas, sin embargo, también se pueden utilizar de manera personal, estas se pueden tomar a base de la experiencia que posee cada individuo. Se analizan los conceptos básicos de las finanzas, la trascendencia de establecer logros en nuestra vida personal, el fin y beneficio de las finanzas personales para proporcionar herramientas con las cuales se identifican los gastos y los recursos económicos, la importancia de ahorrar y en que lo gastaremos en un futuro, de cómo mantener un control sobre nuestros presupuestos y algunas ideas de saber en que

invertir. Los individuos planeamos cómo podría ser nuestra vida desde qué trabajo tener, qué auto comprar, qué ropa usar y en dónde vivir, etc. Todas estas cosas implican una idea de cómo incrementar nuestra riqueza personal. Podemos encontrar a través de un plan de finanzas personales, los aspectos que adquirieren para realizar un presupuesto, todo esto para tener o llevar una referencia en la toma de decisiones correctas que permitan alcanzar lo que se quiere y llevar una adecuada calidad de vida. (Delgado, 2009). 10 sugerencias para mejorar las finanzas personales, ya que el gastar más de lo que se gana puede llevar a una crisis financiera personal, familiar o empresarial y en consecuencia llegar al endeudamiento. 1 Conoce tus ingresos y tus gastos (darnos cuenta de cuanto tenemos y cuanto gastamos), 2 Controla tus gastos (en qué vas utilizar tu dinero a corto, mediano y largo plazo), 3 Separa necesidades de deseos (identificar lo que es indispensable), 4 No compitas con alguien más (no todos contamos con los mismos ingresos), 5 Paga en efectivo (o si utilizas el crédito lleva un control), 6 Ten tu ahorro o fondo de emergencia (producen deudas a la mayoría de personas), 7 Ahorra siempre que puedas (para vacacionar o hasta en la compra de lo necesario del súper), 8 Baja tu nivel de gastos (no gastar en cosas innecesarias), 9 Aumenta tus ingresos (trabajo extra o venta de garaje), 10. No te prives (no privarse de todas las cosas que nos gustan hacer) (Zayda, 2014). El documento procede de la siguiente manera. En la siguiente sección incluimos un análisis del estado del arte. Luego continuamos con la presentación de resultados y finalizamos con las conclusiones, limitaciones del estudio y sugerencias.

REVISIÓN LITERARIA

En el Centro Universitario de los Altos, la oferta académica es en diferentes áreas del conocimiento, como salud, económico-administrativas, sociales, computacionales y agropecuarias, dentro de los cuales se encuentran Administración y la Ingeniería en Sistemas Pecuarios, que son las carreras objeto de estudio. Para lo que se hizo una revisión del plan de estudios de ambas carreras para observar el tipo de materias que llevar en su trayectoria académica, encontrando materias relacionadas al área de finanzas, administración, contabilidad. En la siguiente tabla se representa la relación de materias conforme a las áreas de formación para las dos carreras. (Universidad de Guadalajara, 2020).

En la Tabla 1 se muestra la relación de materias para los planes de estudio de la Licenciatura en Administración y la de Ingeniería en Sistemas Pecuarios conforme al área de formación durante su trayectoria académica, la básica común obligatoria, básico particular obligatoria, especializante obligatoria, especializante selectiva y optativa abierta. Se observa la diferencia en cantidad de materias en las que se da secuencia en la profundidad de contenidos. La matriz de clasificación de Dwight Eisenhower, es considerada una herramienta que ayuda a optimizar las tareas que se deben priorizar, aplicada a los gastos nos ayuda a reducirlos ya que existen dos preguntas que debemos hacernos ¿es urgente o no? Así como ¿es importante o no?, y en relación a estas dos preguntas podemos trazar un cuadro dividido en cuatro cuadrantes que representan las cuatro posibles combinaciones de ellas. En la Tabla 2 se muestra la descripción de cada uno de los cuadrantes. (Mr. Finanzas Personales, 2020).

Tabla 1: Relación de Materias Económico-Administrativo Para las Carreras de Administración e Ingeniería en Sistemas Pecuarios

| Relación de Materias Relacionadas al Área Económico-Administrativo en la Trayectoria Académica | |
|---|---|
| Ingeniería en Sistemas Pecuarios | Administración |
| Área de formación básico-común obligatoria: Introducción a los sistemas de producción | Área de formación básico-común obligatoria: Administración I Administración II Contabilidad general Economía I Economía II Administración de recursos humanos |
| Área de formación básico-particular obligatoria: Administración de granjas I Administración de granjas II | Área de formación básico-particular obligatoria: Administración estratégica Desarrollo organizacional Diseño organizacional Gestión de la calidad Gestión y organización del sector público |
| Área de formación Especializante obligatoria: Comercialización de productos agropecuarios (Centro Universitario de los Altos, Plan de estudios Ingeniería en Sistemas Pecuarios, 2020) | Área de formación Especializante obligatoria: Administración para la toma de decisiones Desarrollo de emprendedores Liderazgo y habilidades directivas Administración financiera Conceptos fiscales fundamentales Mercadotecnia Auditoría administrativa Contabilidad administrativa Contabilidad de costos (Centro Universitario de los Altos, Plan de estudios Licenciatura en Administración, 2020) |

Relación de materias relacionadas al área de Finanzas, contabilidad y administración de las carreras de Administración e Ingeniería en Sistemas Pecuarios del Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara. Fuente: Elaboración propia (Centro Universitario de los Altos, Plan de estudios Ingeniería en Sistemas Pecuarios, 2020)

Tabla 2: Descripción de los Cuatro Cuadrantes de Acuerdo a lo Urgente, no Urgente, Importante y no Importante

| Descripción | Urgente | No Urgente |
|---------------|--|---|
| Importante | Tareas importantes que requieren una aplicación con alta prioridad | Tareas que no requieren de una aplicación con alta prioridad |
| No Importante | Tareas que no son importantes y se requiere atender con prontitud | Tareas sin importancia y no requieren aplicación de prioridad |

Descripción de los cuadrantes de la matriz de Dwight Eisenhower de acuerdo a lo urgente e importante, urgente y no importante, no urgente e importante, así como la no urgente y no importante. Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 2 representa la descripción de cada uno de los cuatro cuadrantes en relación a lo urgente e importante, así como lo no urgente y lo no importante y la combinación entre ellas, según la matriz de clasificación de gastos de Dwight Eisenhower. Esta matriz de clasificación aplicada a los gastos, ayuda a determinar que gastos se pueden reducir. Ibídem la matriz de clasificación de gastos que se obtiene como resultado, está compuesta por las siguientes consideraciones (variables): I. Urgente e importante, II. Urgente y no importante, III. No urgente e importante y IV. No urgente y no importante, de tal manera que el alumno al momento de leer los ítems (preguntas) la clasifica al responder en uno de los cuatro cuadrantes

mencionados, que se toman en cuenta en los 23 ítems de la encuesta en relación a sus gastos personales mensuales para ambas carreras, quedando plasmado los ítems que son comunes. De acuerdo con Adrián Sánchez (2015), sobre cómo mejorar la productividad con la matriz de clasificación ya que es una herramienta fácil y de uso rápido dividida en 2 ejes principales que son la urgencia de la tarea y la importancia de la misma. La importancia de la tarea se relaciona con los objetivos a plantearse, así como la urgencia está conectada con la temporalidad de las tareas y lo que conlleva el hacerlas o no. La siguiente Tabla 3 representa la relación del significado de la matriz de clasificación. (Sánchez, 2015).

Tabla 3: Matriz de Clasificación de Acuerdo a la Productividad

| Descripción | Urgente | No Urgente |
|---------------|---|---|
| Importante | Acción: es relevante para cumplir los objetivos y se corre el riesgo de no realizarlas a tiempo | Planifica: Actividades a realizar para alcanzar los objetivos, pero que no son urgentes |
| No Importante | Delega: cuando hay tareas urgentes por realizar, pero que no te llevan a los objetivos planteados | Desecha: aquí entran las tareas con menor importancia y menor urgencia |

Describe la matriz de clasificación de acuerdo a la productividad en la que se puede priorizar y valorar las actividades a realizar. Fuente: Elaboración propia

La Tabla 3 describe la relación de los cuadrantes para mejorar la productividad o tareas a realizar, ya que permite organizar las actividades y valorarlas según la importancia y la urgencia de acuerdo a los objetivos planteados.

METODOLOGÍA

Se realizó una encuesta como prueba piloto para la validación del instrumento de medición, con 23 preguntas generadoras de gastos, egresos, ahorro, presupuesto, control de gastos y gastos imprevistos. El diseño de la investigación es de tipo descriptivo-transversal

Determinación del tamaño de muestra: La población estudiantil de acuerdo a los listados obtenidos en Sistema Integral de Información Administrativa Universitaria (SIIAU) en el período comprendido del 01 de febrero al 31 de julio de 2014, correspondiente al calendario escolar 2014-A es de un total de 2932 (N). Cabe señalar que la aplicación de la encuesta se realizó para los 14 programas educativos que se ofertan en el Centro Universitario de los Altos y en la presente pesquisa se presentan los resultados obtenidos en Administración e Ingeniería en Sistemas Pecuarios. Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula: (Reus, 2017)

$$n = \frac{N Z^2 p q}{(\pm)^2(N-1)+Z^2 p q} \tag{1}$$

n= Tamaño de Muestra

N= Tamaño de la población

Z= 1.96 (valor estandarizado que corresponde a un nivel de confianza del 95%)

±= Margen de error del 5%

p= Probabilidad de Éxito

q= Probabilidad de Fracaso

pq= Multiplicación de las probabilidades en su máxima combinación (0.5) (0.5) = 0.25

Haciendo las sustituciones correspondientes, se determinó que el tamaño de muestra (n) es de 340 alumnos como mínimo representativo de la población. Se aplicó un muestreo estratificado para cada una de los grupos de pregrado del Centro Universitario de los Altos, y a continuación en la Tabla 4 se observa el

tamaño mínimo de muestra obtenido por las carreras de Administración y de Ingeniería en Sistemas Pecuarios, así como el total de encuestados por grupo.

Tabla 4: Tamaño de Muestra Para Alumnos de Administración e Ingeniería en Sistemas Pecuarios

| Carrera | Semestre | Total Alumnos Activos | Muestra Mínima Por Grupo | Total de Encuestados Por Grupo |
|----------------|----------|-----------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Administración | 1 | 39 | 5 | 12 |
| | 2 | 43 | 5 | 12 |
| | 3 | 30 | 4 | 12 |
| | 4 | 33 | 4 | 12 |
| | 5 | 36 | 4 | 12 |
| | 6 | 28 | 3 | 12 |
| | 7M | 36 | 4 | 12 |
| | 7V | 28 | 4 | 12 |
| Total | | 283 | 33 | 96 |
| Pecuarios | 2 | 35 | 4 | 10 |
| | 4 | 23 | 3 | 10 |
| | 6 | 24 | 3 | 10 |
| | 8 | 21 | 2 | 10 |
| Total | | 103 | 12 | 40 |

Número de alumnos activos en los diferentes grupos de la carrera de Administración y de Ingeniería en Sistemas Pecuarios (283 y 103 respectivamente) el número mínimo de muestra representativo por grupo (12 y 33 respectivamente), así como el total de alumnos encuestados para cada uno de los grupos de las dos carreras. Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 4 se estableció el tamaño de muestra por grupo de pregrado de Ingeniería en Sistemas Pecuarios, donde el tamaño de muestra mínimo representativo estadísticamente es de 12, de igual forma se estableció el mismo tipo de muestreo para los grupos de pregrado de Administración, el tamaño de muestra mínimo representativo estadísticamente es de 33, y finalmente se encuestó a 12 alumnos por grupo dando un total de 96 para la carrea de Administración y para la Ingeniería en Sistemas Pecuarios se encuestaron a 10 alumnos por grupo dando un total de 40. Para el trabajo de campo se capacitó a los alumnos de segundo semestre de Administración y los alumnos de Negocios Internacionales de cuarto semestre para la aplicación del instrumento, la selección de los encuestados fue de manera aleatoria previa a la aplicación, cubriendo de esta manera el 100% de la muestra seleccionada. Determinado el tamaño de muestra por carrera, se aplicó la encuesta *in situ* y para Administración, se obtuvo un total de 96 encuestas y para Ingeniería en Sistemas Pecuarios se obtuvo un total de 40 encuestas, superando el mínimo representativo para ambas carreras. A continuación, en la Tabla 5 se describe la operacionalización de las variables: I. Urgente e importante, II. Urgente y no importante, III. No urgente e importante y IV. No urgente y no importante

Tabla 5: Operacionalización de las Variables de los Cuatro Cuadrantes de la Matriz de Clasificación

| Variables | Definición | Ítem Asociado | | Unidad de Medición |
|-----------|----------------------------|---------------------------------------|---|--|
| I | Urgente e importante | 1 El pago de la renta | 13 Gastar en alimentos fuera de la casa | Es igual al ítem seleccionado por el alumno y calificado en una de las cuatro variables, esto es indicado en la aplicación de la encuesta <i>in situ</i> . |
| | | 2 El pago de transporte en camión | 14 Salir de vacaciones | |
| | | 3 El pago de gasolina | 15 Comprar libros, cuadernos, materiales escolares | |
| | | 4 Comprar ropa, zapatos | 16 Gastar dinero en diversiones (bar, antros, reuniones, fiestas) | |
| II | Urgente y no importante | 5 Gastos en el cuidado personal | 17 Pedir dinero prestado | |
| | | 6 Gastos en telefonía y tecnología | 18 Pagar tus deudas | |
| | | 7 Tus gastos médicos son | 19 Realizar un presupuesto de tus ingresos | |
| III | No urgente e importante | 8 Ahorrar para tus gastos médicos | 20 Realizar un control de tus ingresos | |
| | | 9 Hacer pagos con tarjetas de crédito | 21 Realizar un presupuesto de tus gastos | |
| | | 10 Hacer un ahorro de tus ingresos | 22 Realizar un control de tus gastos | |
| IV | No urgente y no importante | 11 Comprar un automóvil propio | 23 Concientizar tus gastos personales | |
| | | 12 Alimentarte en casa | | |
| | | | | |

Operacionalización de las variables de los cuatro cuadrantes de la matriz de clasificación de gastos, los ítems o preguntas que los alumnos seleccionaran y ubicaran entre lo urgente, importante, no urgente y no importante. Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 5 se muestra la operacionalización de las variables, de cómo los alumnos ubicarán a cada uno de los ítems o preguntas en el cuadrante según su punto de vista. Al obtener los resultados de la ubicación de ítems que seleccionó cada alumno en los cuatro cuadrantes de la matriz de clasificación resultante, se consideró a los que tienen en común para ambas carreras.

RESULTADOS OBTENIDOS

De los datos generales se tiene que la edad promedio de los alumnos de Ingeniería en Sistemas Pecuarios es de 22 años y en Administración es de 21 años. Considerando las opciones para la matriz de clasificación de gastos, se obtienen los cuadrantes como se muestra en la Tabla 6.

Tabla 6: Cuadrantes de la Matriz de Clasificación de Gastos

| Cuadrantes | Urgente | No Urgente |
|---------------|---------|------------|
| Importante | I | III |
| No importante | II | IV |

La matriz de clasificación de gastos que se cuestiona a los alumnos se da en cuatro posibles resultados, tales como el cuadrante I - Urgente e importante; cuadrante II - Urgente y No importante; cuadrante III No urgente e importante y cuadrante IV - No urgente y No importante. Fuente: elaboración propia.

La Tabla 6 muestra la matriz de clasificación de gastos en cada uno de los cuatro cuadrantes donde se define lo que es urgente e importante (I), urgente y no importante (II), no urgente e importante (III) y no urgente y no importante (IV), con un total de 23 preguntas en el instrumento de medición, se clasifica la respuesta por la elección de los alumnos al ocupar el primer lugar del total de los resultados. A continuación, se presentan los resultados de las respuestas de acuerdo a la matriz de gastos que permitió cuantificar la importancia que le dan los alumnos en relación a sus gastos para llevar de manera más eficaz y eficiente sus finanzas personales. Hacer un análisis con respuestas claras y eficientes permite observar que los alumnos de Administración y Sistemas Pecuarios consideran que sus hábitos en relación a sus gastos pueden mejorar si se lleva una planeación y estrategia financiera. Obtener resultados que demuestre la capacidad de organización y planeación de un individuo permite lograr una mejoría en los gastos personales y familiares, de tal manera que la economía familiar o personal sea exitosa.

De forma independiente se obtuvieron los resultados tanto de la carrera de Administración como de la Ingeniería en Sistemas pecuarios, dando como resultado para el cuadrante I, 12 y 13 ítems respectivamente;

para el cuadrante II, no hubo respuesta para ninguna de las carreras; en el cuadrante III, se encontró 6 y 7 ítems respectivamente; para el cuadrante IV, se observaron 5 y 4 ítems respectivamente. De acuerdo a los ingresos que tienen los alumnos en su trayectoria escolar, se obtiene la matriz de clasificación de gastos, considerando la urgencia e importancia que ellos consideran los ítems en común, tanto para los alumnos de Administración como los de Sistemas Pecuarios. Esto se observa en las siguiente Tabla 7.

Tabla 7: Matriz de Clasificación de Gastos de los Ítems Que Son Comunes Para los Alumnos de Administración e Ingeniería en Sistemas Pecuarios

| Matriz de Clasificación de Gastos | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | Urgente | No Urgente |
| Importante | (I) Alimentarse en casa El pago de transporte en camión Gastos médicos Pagar deudas Comprar libros, cuadernos, materiales escolares Realizar un control de tus gastos Concientizar tus gastos personales Realizar un control de tus ingresos Realizar un presupuesto de tus gastos Ahorrar para gastos médicos Realizar un presupuesto de tus ingresos | (III) Comprar ropa, zapatos Comprar un automóvil propio Gastos en telefonía y tecnología Gastar en alimentos fuera de la casa |
| | No importante | (II) Ninguno |

El comparativo en la matriz de clasificación de gastos en alumnos de pregrado de Administración e Ingeniería en Sistemas Pecuarios, hace resaltar en el cuadrante I, 11 coincidencias; para el cuadrante II no consideraron ambas carreras ninguna pregunta como urgente pero no importante, en el cuadrante III de no urgente pero importante, hay cuatro coincidencias en sus respuestas principales; así como para el cuadrante IV de no urgente y no importante hay cuatro coincidencias en sus respuestas, dando un total de 19 respuestas que coinciden para el total de los cuadrantes. Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 7 indica que para el cuadrante I, de urgente e importante, es interesante como en las 2 carreras coinciden 11 preguntas en las que son urgentes e importantes. Es relevante observar que llevar un proceso natural de control de gastos y realizar un presupuesto, tener un ahorro y pagar sus deudas es un principio básico de administración, hacer una planeación y comenzar un proceso de control de gastos le permitirá tener de una manera eficiente el control de su economía en sus finanzas personales. Analizar y observar que en el rubro número uno de la matriz de clasificación de gastos ocupa el número uno de respuestas consideradas por 96 alumnos de Administración y 40 de Ingeniería en Sistemas Pecuarios, coincide el control de sus gastos, ahorrar y realizar un presupuesto de sus gastos personales demuestra el interés de llevar un proceso de manera natural, realizarlo de una manera sistemática permitiría tener un proceso de finanzas personales de manera efectiva.

En el cuadrante II, no hubo respuestas por parte de ningún alumno de las dos carreras, por lo que queda vacía la matriz en dicha área. El cuadrante III de la matriz de clasificación de gastos que los alumnos consideran no urgente, pero es importante, básicamente para las dos carreras, como comprar ropa y zapatos, uso de la tecnología, comprar un automóvil, así como gastar alimentos fuera de casa. El considerar algo que no es urgente, pero sí importante, en estos resultados podemos observar una madurez financiera en estudiantes de edad promedio de entre 21 y 22 años, lo cual nos permitirá futuros administradores e ingenieros en sistemas pecuarios con una cultura de análisis en las finanzas que busque siempre como

resultado planear de manera óptima y obtener resultados que favorezcan la economía familiar o del individuo. Estos resultados nos demuestran que en su mayoría los alumnos de Administración y de Ingeniería en Sistemas Pecuarios son de la Región de los Altos, ya que la mayoría viene en transporte escolar y es una prioridad gastar en alimentos fuera de su hogar y no es una prioridad un automóvil o el pago de la gasolina.

Para el cuadrante IV de la matriz de clasificación de gastos, los alumnos de Administración y los alumnos de Ingeniería en Sistemas Pecuarios consideran las deudas económicas y bancarias el pago de la renta, que al obtener este resultado cabe mencionar que el no considerar prioridad el pago de vivienda la mayoría de los estudiantes podría considerarse que viven en casa propia o de algún familiar. También se observa que la mayoría considera no urgente ni importante el pedir dinero prestado ya que ellos mismo pueden solventar sus gastos mediante el apoyo económico que les de su familia o inclusive si cuentan con un trabajo además de estudiar. En esta encuesta en la que los alumnos consideran no urgente y no importante el gasto en diversiones, permite considerar que de acuerdo a sus respuestas consideran importante el análisis de sus gastos personales y una mejor planeación en función a sus finanzas y obtener una mejor calidad de vida. Cada respuesta al ser clasificada en cada uno de los rubros de gastos, permite observar y analizar el comportamiento de acuerdo a sus necesidades de importancia en relación a los gastos personales de los alumnos. Cabe destacar que hay coincidencia en 83% (19 de 23) de los ítems al comparar sus respuestas entre los alumnos de Administración y los de Ingeniería en Sistemas Pecuarios.

La contribución en esta investigación es sensibilizar a los alumnos a identificar y desarrollar habilidades en el manejo de sus finanzas personales sobre lo que es urgente e importante mediante conocimientos básicos, pero principalmente hábitos en cómo priorizar sus gastos para mejorar su calidad de vida. En revisiones literarias existen diversos puntos de vista sobre en qué utilizar la herramienta de la matriz de clasificación de Eisenhower que es fácil y rápida de utilizar, una de ellas es aplicarla en los gastos que tiene un alumno en su trayectoria escolar, en la que se deba priorizar decisiones. En la revisión literaria no existe una investigación aplicada en gastos de alumnos en trayectorias escolares, por lo que es una contribución en la que cualquier lector se podrá interesar en optimizar sus finanzas personales. En esta investigación se analizan los gastos mensuales que tienen los estudiantes en su trayectoria académica, en la que no incluye ítems que indiquen resultados relacionados al origen de los ingresos económicos de los estudiantes, así como el sí viven o no con sus padres (se tienen consideradas para una futura investigación).

CONCLUSIONES

Los resultados para las carreras de Administración e Ingeniería en Sistemas Pecuarios, aparecen similitudes al procesar la información, sin embargo, para ambas carreras se observa que llevan procesos administrativos y serie de pasos en su planeación que les permite tener ideas claras sobre su planeación financiera personal de cómo llevar de una manera más eficaz y eficiente su economía. Este ejercicio denota que, si la planeación se realiza con honestidad, permitirá mejorar la calidad de vida de un individuo, una familia o una organización. Llevar registros sobre las deudas, gastos, ingresos, inversiones, para diseñar estrategias y objetivos en la planeación, y sistematizar los gastos personales y familiares, todo eso conlleva un orden en la planeación de los gastos que realizamos día a día. Considerando lo anterior y eficientar los procesos administrativos permitirá en un plazo establecido, incrementar los activos e inversiones que beneficie la administración en el interés propio mejorando así las condiciones económicas y obtener un superávit en su vida personal. Como en todas las cosas puede existir el fracaso en la planeación y en el proceso, hay factores que pueden presentarse y afectar la economía, tales como los impuestos, el tiempo, las emergencias, pero si se logran identificar este tipo de problemas, se inicia otro de proceso y retomar los objetivos y metas planteados para obtener los resultados que finalmente se buscan para beneficiar a la economía familiar o personal. En esta investigación de un total de 103 alumnos inscritos en Ingeniería en Sistemas Pecuarios y 283 alumnos de Administración, activos al momento de la aplicación de la encuesta. Debiendo encuestar

12 alumnos de Ingeniería en Sistemas Pecuarios y 33 alumnos de Administración, se logró un total de 136 encuestas, superando el mínimo representativo de ellas, 40 y 96 respectivamente.

En lo que respecta al cuadrante de urgente e importante (I) de los alumnos de Administración ocupó el primer lugar 12 respuestas de las 23 en la encuesta, mientras que en los alumnos de Sistemas Pecuarios, el rubro I ocupó el primer lugar 13 respuestas ; de las cuales 11 ítems fueron común para la dos carreras, tales como: alimentarse en casa, el pago de transporte en camión, gastos médicos, pagar deudas, comprar libros-cuadernos- materiales escolares, realizar un control de tus gastos, concientizar tus gastos personales, realizar un control de tus ingresos, realizar un presupuesto de tus gastos, ahorrar para gastos médicos, así como realizar un presupuesto de tus ingresos.

En el cuadrante de Urgente y no importante (II), no se obtuvo como respuesta principal, tanto como los 96 alumnos de Administración como los 40 alumnos de Sistemas Pecuarios ninguno eligió como respuesta principal dicha opción. Respecto al cuadrante de lo que no es urgente e importante (III), para la licenciatura de Administración, se obtuvieron como respuesta principal 6 de las 23 preguntas, para los alumnos de Sistemas Pecuarios hubo 7 respuesta de las 23 preguntas, de las que sólo 4 de ellas fueron en común para las dos carreras, tales como: comprar ropa-zapatos, comprar un automóvil propio, gastos en telefonía y tecnología, gastar en alimentos fuera de la casa. De los resultados en la matriz de gastos que son no urgentes y no importantes del cuadrante (IV), para la licenciatura de Administración se obtuvieron como respuesta principal 5 de las 23 preguntas, para los alumnos de Ingeniería en Sistemas Pecuarios fueron 4 respuestas principales, de las que 4 ítems fueron coincidencia para ambos, tales como: pedir dinero prestado, hacer pagos con tarjetas de crédito, gastar dinero en diversiones (bar, antros, reuniones, fiestas) y el pago de la renta. La generalidad de los alumnos es que siguen viviendo con sus padre o tutores, pero lo interesante de esto, es que ellos mismos solventan sus gastos escolares y particulares e inclusive ayudan a los gastos familiares, cuenta con trabajos propios y son responsables en el ambiente escolar y familiar. Realmente son muy administrados en su economía y no tienen deudas con nadie.

Cabe mencionar que con estos resultados sugieren inquietudes por saber a qué variables les da más importancia en relación a sus gastos un alumno de formación económica-administrativa y un alumno con formación académica en Ingeniería en Sistemas Pecuarios, con la intención de concientizar al alumno de llevar a la práctica cotidiana un proceso administrativo para lograr el éxito financiero en el que se pueda ver reflejado con este plan de acción una mejoría en las finanzas personales para que tengan una economía más sólida y obtener como beneficio una mejor calidad de vida, además conocer las estrategias que utilizan los alumnos para realizar una planeación financiera, tales como la elaboración de presupuestos y si proyectan ingresos y egresos. Tomar decisiones asertivas mejora un proceso de planeación. Tener cultura en las finanzas, hábitos y formas de administrar los recursos económicos mejora las condiciones personales y familiares. Realizar una planeación financiera de una manera sistematizada y ordenada permitirá hacer mejor uso del dinero, tener un superávit financiero y una mejor calidad de vida.

En un futuro se pretende presentar resultados de las diferentes carreras que se ofertan en el Centro Universitario de los Altos y analizar las diferencias y similitudes en el comportamiento de los resultados para observar si las carreras que llevan afín materias de administración o finanzas que permitan aseverar la variación en los resultados de acuerdo a sus respuestas el tipo de control y seguimiento de sus gastos escolares, personales, familiares, diversión, gastos médicos, emergencias, traslados, alimentación u otros. Es importante ver a los estudiantes darse cuenta al momento de estar contestando sus encuestas de lo que realizan y lo que no llevan a cabo en el tema financiero y observar los resultados de los alumnos de las diferentes carreras, así como el comportamiento económico de futuros profesionistas en la etapa de su trayectoria académica y que este ejercicio abone de manera personal el ser conscientes de que planear, organizar, administrar o sistematizar procesos, obtendrá siempre beneficios en su vida cotidiana o profesional, independientemente a la naturaleza del plan de estudios por carrera, siempre será importante analizar y optimizar los recursos económicos.

Limitaciones

Las limitaciones en este trabajo de investigación es que en la revisión literaria como aplicación de una matriz de clasificación de gastos en estudiantes de pregrado es nula, la incógnita en la investigación es si los estudiantes realmente responden con honestidad, aunque en la aplicación *in situ* se les explica que deben responder lo más real posible. En un futuro se pretende continuar con los comparativos de gastos mensuales en alumnos de pregrado con otras carreras afines al área económico-administrativa y otras no afines para analizar similitudes y diferencias, así como el origen de los ingresos económicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Centro Universitario de los Altos. (25 de julio de 2020). Plan de estudios Ingeniería en Sistemas Pecuarios. Obtenido de <http://www.cualtos.udg.mx/oferta-academica/licenciatura-ingenieria-sistemas-pecuarios/plan-estudios>

Centro Universitario de los Altos. (25 de Julio de 2020). Plan de estudios Licenciatura en Administración. Obtenido de <http://www.cualtos.udg.mx/oferta-academica/licenciatura-administracion/plan-estudios>

Delgado, L. O. (2009). Las finanzas personales. Escuela de administración, 123-144.

Morales, A. (2010). Planeación Financiera. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.

Mr. Finanzas Personales. (2020). Mr. Finanzas Personales. Obtenido de <https://mrfinanzaspersonales.com/la-matriz-de-eisenhower/>

Núñez, L. (2013). Educación Financiera, retos, lecciones y planes. México, D.F.: Instituto Mexicano de Contadores Públicos.

Ochoa, G. (2012). Administración Financiera correlacionada con las NIF. México, D.F.: Mc Graw Hill.

Ortega, A. (2008). Planeación financiera estratégica. México, D.F.: Mc Graw Hill.

Reus, N. N. (2017). Análisis del comportamiento económico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Espacios*, 38(50), 1-14. Obtenido en: <https://www.revistaespacios.com/a17v38n50/17385017.html>

Sánchez, A. (2015). Cómo mejorar tu productividad con la Matriz Eisenhower. Obtenido de <https://adriansanchez.es/wp-content/uploads/2015/05/C%C3%B3mo-mejorar-tu-productividad-con-la-Matriz-Eisenhower.pdf>

Universidad de Guadalajara. (2020). Centro Universitario de los Altos. Obtenido de <http://www.cualtos.udg.mx/>

Zayda, G. (2014). Viviendo con tu vecino. Familia y Finanzas, 6-10.

BIOGRAFÍA

Nadia Natasha Reus González es Doctora en Ciencias por la Universidad de Guadalajara, Profesor de tiempo completo Titular A en el Centro Universitario de los Altos.

Tania Reus González es Doctora en Ciencias por la Universidad de Guadalajara, Profesor de tiempo completo Titular A en la Preparatoria No. 7.

Erika Miroslava Núñez Reus es Licenciada en Ingeniería en Sistemas Pecuarios por la Universidad de Guadalajara del Centro Universitario de los Altos.