

# ANÁLISIS DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES INDÍGENAS EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ESTADO DE SONORA

Patricia Acosta Espinoza, Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora  
Lorenia Cantú Ballesteros, Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora  
Ricardo Ernesto Anaya Rosas, Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora  
María Guadalupe Sánchez Cuéllar, Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora  
Claudia Rojas Vásquez, Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora

## RESUMEN

*El presente trabajo determina el nivel de autoestima de estudiantes indígenas de nuevo ingreso del Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora, Unidad Académica Navojoa para el periodo escolar 2008-2009 del modelo educativo Enfocado en el Aprendizaje y las Competencias del Estudiante, apoyado por el Programa Institucional de Tutorías y el Programa de Estudiantes Indígenas, con el fin de propiciar en los jóvenes conductas positivas de adaptación y permanencia a la vida universitaria. El diseño de la investigación se fundamentó en un estudio no experimental de tipo transversal, utilizando como instrumentos de apoyo el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Apoyo Social, soportados en la plataforma de distribución libre MOODLE y aplicados a 95 estudiantes de un universo de 148, quienes fueron seleccionados mediante un muestreo intencional no probabilístico. Los principales resultados demuestran que el nivel de autoestima es bajo antes de que los estudiantes tomen el taller de habilidades sociales y mejora significativamente al término de este, al lograr incrementar el nivel de autoestima.*

**PALABRAS CLAVE:** Educación, Mejora del bienestar

# ANALYSIS FO THE SELF-ESTEEM LEVELS FO NATIVE STUDENTS IN AN INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION IN STATE OF SONORA

## ABSTRACT

*This study analyzes the level of self-esteem of freshmen indigenous students in the Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora, Navojoa Academic Unit for the period 2008-2009. The program school educational model Focus on Learning and Skills Student, supported by the Institutional Program Tutorials and Indigenous Student Program, was analyzed. This program promotes positive behavior in students and assists them in the adjusting to college life. The research design was based on a non-experimental cross-section, using the Coopersmith Self-Esteem Inventory and the Social Support Questionnaire, supported on free distribution platform MOODLE. The instrument was applied to 95 students from a universe of 148, who were selected through a non-probability purposive sampling. The main results show that the self-esteem is low before the students take the workshop of social skills and significantly improves by program end.*

**JEL:** I2, I3, M12

**KEYWORDS:** Education, Welfare Improving, higher education, native students

## INTRODUCCIÓN

A partir de 2007 se implementa en el Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora, Unidad Académica Navojoa (CESUES - UAN) el modelo educativo ENFACE, que por sus siglas significa: Enfocado en el Aprendizaje y las Competencias del Estudiante; se organiza en torno a tres ejes fundamentales y estrechamente articulados: el enfoque centrado en el estudiante y el aprendizaje, el enfoque educativo basado en competencias profesionales y la flexibilidad curricular y académico-administrativa (CESUES, 2006).

Transcurrido el primer año de operaciones, se decide que el ciclo escolar 2008-2009 iniciaría con un reforzamiento para estudiantes de nuevo ingreso, al transformar el curso propedéutico del ciclo anterior que reafirmaba conocimientos en matemáticas, habilidades comunicativas y técnicas de hábitos de estudio, en uno que se ajustara a los parámetros que el nuevo modelo requería y así lograr minimizar los efectos de una formación básica y media superior tradicionalista; derivando en un curso de Inducción al Modelo Educativo ENFACE para el desarrollo de competencias relacionadas con la utilización de secuencias didácticas, evaluación de trabajos académicos a través de rúbricas, elaboración de portafolio de evidencias e identificación de los ejes fundamentales del modelo, su importancia y sus lineamientos.

Lo anterior se complementó con un taller denominado de Habilidades Sociales, como una acción afirmativa del Programa Institucional de Tutorías (PIT) y el Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas (PAEI) para desarrollar un conjunto de hábitos, conductas positivas y relaciones sociales saludables que permitan al estudiante adaptarse, ser autónomo e integrarse a la vida universitaria y a una sociedad de acuerdo con sus capacidades, mediante herramientas de comunicación, esto motivado por una población universitaria compuesta por al menos un 50% de estudiantes provenientes de comunidades indígenas, que llegan al CESUES-UAN, con serios problemas de autoestima, marcados por su origen socioeconómico y un clima cultural y familiar muy diferente al de la ciudad; con este bagaje cursaron su educación básica y media superior, desarrollando un conjunto de capacidades, habilidades y hábitos frecuentemente insuficientes para el trabajo en el nivel universitario, que requieren ser diagnosticados y atendidos a fin de que logren superar las creencias que les impedirían concluir sus estudios exitosamente (Fresan, 2010).

Finalmente se relata cómo está organizada la investigación: En una primera instancia la sección de revisión literaria que incluye literatura relacionada directamente con el tema de autoestima, la sección de metodología incluye una descripción del estudio experimental desarrollado, los participantes, el instrumento utilizado para evaluar el nivel de autoestima, el procedimiento y el programa de intervención aplicado. En la sección de resultados se muestran los análisis de los datos través de histogramas de frecuencia, gráficos tipo pastel y tablas que muestran las distribuciones de edades, sexo, área de estudios y el nivel de autoestimas de los participantes en el pretest y postest aplicados. En la sección de conclusiones se establecen éstas y las aportaciones de los autores. En la sección de referencias se enumeran los artículos, libros y documentos de trabajo relevantes utilizados en la presente investigación y por último en la biografía se describe en forma breve el perfil de cada autor.

## REVISIÓN LITERARIA

Para Ellis (citado en Davison, 2005) dice que las reacciones emocionales sostenidas son provocadas por afirmaciones internas que la gente se repite a sí misma y que esas afirmaciones muchas veces reflejan suposiciones no expresadas (creencias irracionales) acerca de lo que se necesita para vivir una vida con significado y sin conflictos negativos. Por ello este estudio se sustentó en el modelo cognitivo conductual para que el joven pudiera visualizar de manera interna sus pensamientos, acciones y consecuencias de hecho pasados.

Uno de los aspectos importantes de las teorías cognitivas sociales del aprendizaje se basan en el procesamiento de las experiencias vividas. Albert Bandura (citado en Morris, 1997) sugiere que las personas evalúan una situación dada y las conductas en esa situación moldean las expectativas internas como las preferencias personales y que esta evaluación tiene un efecto sobre su conducta. Continuando con el mismo aspecto, Rotter en el año 1954 (citado en Morris, 1997) dice que el locus de control es una expectativa o estrategia cognoscitiva, generalizada por medio de la cual evalúan las situaciones. Una persona con un locus de control interno está convencida de que puede controlar su propio destino, cree que por medio del estudio, del trabajo duro, la capacidad y el entrenamiento se pueden tener reforzamiento y evitar castigo; las personas con un locus de control externo no creen que controlan su destino, más bien están convencidas de que el azar, la suerte y la conducta de terceros determinan su destino y que están imposibilitados para hacer algo al respecto.

Bajo estas premisas anteriormente expresadas se desarrolla el programa de habilidades sociales haciendo énfasis en actitudes comportamentales, comunicación oral y comportamiento no verbales, que son la base primaria de la interacción entre las personas cuando comparte una tarea en común, como lo es un grupo de trabajo, donde los esfuerzos y voluntades cuando son canalizados y capitalizados adecuadamente, los conduce al logro de sus objetivos; en contra parte, el equipo investigador expresa que cuando un equipo de trabajo realiza su actividad de manera individualizada y poco orientada a la cooperación y trabajo en pro del equipo, está orientado a no lograr los objetivos y por ende al fracaso.

## METODOLOGÍA

Con el propósito de determinar el nivel de autoestima de los estudiantes indígenas de nuevo ingreso del CESUES UAN, período escolar 2008-2009, se realizó una investigación que consistió en un estudio no experimental de tipo transversal mediante el cual se recolectaron datos en un sólo momento, en un tiempo único y su propósito fue describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández *et al*, 1999), en el cual una condición estuvo presente de antemano y se buscó conocer y tipificar las características psicométricas específicas del Inventario de Autoestima de Coopersmith, el cual considera tres rangos de autoestima: baja (0-11), media (12-27) y alta (28-35).

### Participantes

De una población total de 148 alumnos que ingresaron al CESUES UAN, en el período escolar 2008-2 (del mes de Agosto al mes de Noviembre de 2008) en sus cuatro programas educativos, Licenciado en Sistemas Computacionales Administrativos (LSCA), Licenciado en Acuicultura (LA), Licenciado en Comercio Internacional (LCI) y Licenciado en Nutrición Humana (LNH). Se seleccionó a través de un muestreo intencional no probabilístico a 95 de estudiantes considerando los siguientes criterios:

#### De inclusión:

- a) Alumnos que se inscribieran a la institución en el ciclo escolar 2008-2 en nivel de licenciatura, procedentes de los diferentes bachilleratos de la región.
- b) Alumnos que pertenezcan a alguna comunidad indígena, hablen el dialecto de su comunidad o que den a conocer sus usos y costumbres.

#### De exclusión:

- a) Alumnos inscritos en un nivel de educación diferente al de licenciatura.
- b) Alumnos que se inscribieron a la institución en el ciclo escolar 2008-2 y que no formen parte de alguna etnia.
- c) Alumnos que se inscriban a la institución y que no cubran los tiempos que requiere el calendario escolar para formar parte de este grupo.

### Instrumento

Se evaluó como aspecto importante la autoestima. Para medir este constructo se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, el cual está conformado por 50 reactivos en escala tipo dicotómico con opciones de respuesta: “igual que yo”, donde existe coincidencia y “diferente a mí”, donde no se esté de acuerdo con la pregunta. El instrumento aplicado cuenta con una confiabilidad de 0.79 con una varianza explicada del 0.793.

Los reactivos que componen esta escala, estudian cuatro factores con cuatro dimensiones importantes para la autoestima y que de acuerdo a su contenido conceptual se dividen en cuatro áreas. La tabla 1 explica estas dimensiones y la tabla 4 en el apéndice muestra la relación de los ítems de cada dimensión de la autoestima según el Inventario de Autoestima de Coopersmith.

Tabla 1: Definición de las Dimensiones de Autoestima

<b>Dimensión</b>	<b>Definición de la dimensión</b>
Hogar-padres	Se refiere a lo que el joven piensa de la comunicación e interacción que tiene el con su familia.
Autoestima-social	Hace referencia a como se integra el joven a los diversos grupos y actividades que desarrolla.
Escolar-académica	Se refiere al seguimiento de las indicaciones y actividades escolares que el joven desarrolla.
Autoestima-general	Se refiere al conocimiento que el joven tiene de sí mismo.

*Para una mayor comprensión del tema a tratar, aquí presentamos la definición de las cuatro dimensiones de la autoestima según el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Modelo usado en el presente análisis.*

### Programa de Intervención

El taller de Habilidades Sociales se organizó en 10 sesiones, cada una de ellas con duración de cinco horas, se integró por seis elementos de competencia, descritos en la tabla 2 y 10 sesiones enumeradas y en la tabla 5 del apéndice.

Tabla 2: Definición de los Elementos de Competencia

<b>Elemento de competencia</b>	<b>Competencia</b>
Primer	Desarrollar en los estudiantes indígenas de nuevo ingreso las habilidades, actitudes y comportamientos positivos, proactivos, responsables y de cooperación para maximizar su potencial y crecer como persona, ciudadano y profesionista.
Segundo	Analizar el valor de ser persona para llegar a ser el mismo y detectar sus fortalezas y debilidades.
Tercero	Plantear estrategias de fortalecimiento de la autoestima y así lograr un desarrollo personal óptimo.
Cuarto	Conocer la importancia de la inteligencia emocional en la relación intrapersonal e interpersonal para obtener una interacción social satisfactoria.
Quinto	Implementar estrategias de cambio de malos hábitos y actitudes hacia la obtención de beneficios que proporcionen un pensamiento de ganar-ganar.
Sexto	Analizar los derechos humanos, mismos que permitirán poder llevar a cabo el incremento de su autoestima y de la capacidad de realizar negociaciones efectivas.

*En esta tabla se muestra la definición de cada elemento de competencia que integra el taller de Habilidades Sociales impartido a los estudiantes de nuevo ingreso en el periodo escolar 2008-2009.*

### Procedimiento

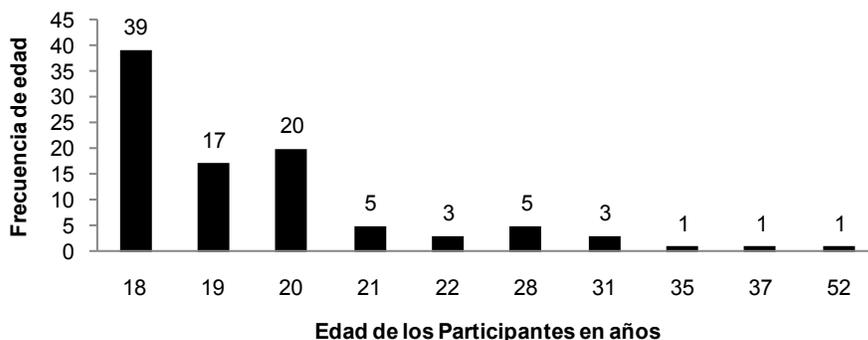
Para el desarrollo de este estudio se seleccionaron a 95 estudiantes de acuerdo a los criterios de inclusión mencionados con anterioridad, una vez ubicados, se llevó a cabo la aplicación del instrumento en agosto de 2008, antes de impartir la primera sesión del taller de habilidades sociales y una vez concluido este, a fin de evaluar los resultados obtenidos. La aplicación del instrumento se efectuó en el área del centro de cómputo, apoyados por la plataforma modular de aprendizaje dinámico orientado a objetos “MOODLE” (por sus siglas en inglés: Module Object-Oriented Dynamic Learning Environment), en una sola sesión, para el pre-test y el post-test. Finalmente se integró la base de datos para posteriormente realizar los análisis de confiabilidad y estadística descriptiva, en el paquete SPSS versión 11 (Hulli *et al*, 1997).

## RESULTADOS

### Análisis General

Las edades de los participantes en la investigación del CESUES-UAN, se encontraban entre 18 y 52 años. En la Figura 1 se muestra la frecuencia de cada una de ellas, uno de los datos relevantes identificados en la muestra seleccionada es la participación de un 11.57% de estudiantes mujeres en el rango de edad de los 28 a los 52, que una vez cubierto su rol de madres, sienten la motivación de iniciar estudios universitarios.

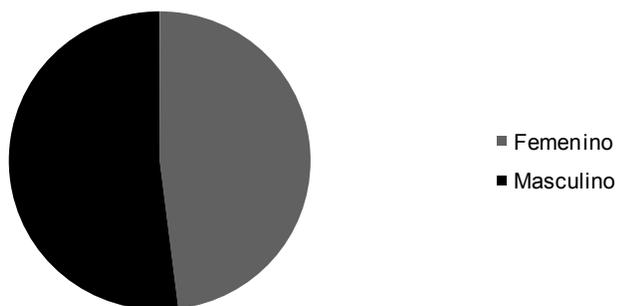
Figura 1: Frecuencia de Edad



*En la presente figura se muestra la distribución de Frecuencia de Edad de los Participantes. Aquí podemos constatar que la mayoría son jóvenes entre 18 y 20 años.*

De acuerdo a la variable de género, se encontró que el 48% corresponde al sexo femenino y el 52% al sexo masculino (Figura 2). No se realizó un análisis de la distribución de sexos por programa educativo, pero cabe mencionar que en el programa LSCA y LCI la relación de sexos es similar a la relación general, en tanto que para el programa de LNH la mayoría son mujeres, mientras que para LA la mayor parte de los estudiantes son hombres. Esto hace que la población estudiada conserve una equidad de género.

Figura 2: Género de los Participantes



*La figura muestra el porcentaje de género de los participantes en este estudio-análisis. Obsérvese que se trabajó con equidad de género.*

En la figura 3 podemos observar el porcentaje que representa cada programa educativo, en cuanto a la solicitud de cada participante, así como una mayor población en el programa de LNH y una menor en LCI. Este comportamiento lo podemos observar en la matrícula general de la Unidad Académica Navojoa, lo que explica la preferencia histórica que han mantenido en los últimos años los programas educativos.

### Nivel de Autoestima

La calificación se obtiene de la sumatoria de las respuestas dadas, multiplicadas por dos y la interpretación de los resultados se realiza de acuerdo con los siguientes criterios. Los criterios que determinan los niveles de autoestima son los siguientes: de 0-11 puntos bajo, 12-27 puntos medio, 28-35 puntos elevado. En la tabla 3 podemos observar los resultados que se obtuvieron de este análisis por programa educativo en el pre-test y en el post-test.

Figura 3: Carreras Cursadas por los Participantes

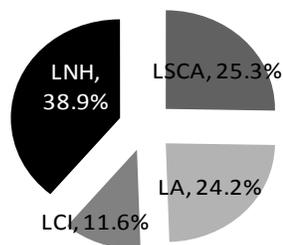


Figura 3. En esta figura podemos ver las carreras de adscripción de los participantes. En los párrafos anteriores encontraremos el significado de las siglas de cada carrera.

Tabla 3: Resultados del Pre-test y el Post-test

Programa Educativo	Pre-test	Post-test
LSCA	18 (medio)	27 (medio)
LA	6 (bajo)	11 (bajo)
LCI	7 (bajo)	24 (medio)
LNH	19 (medio)	35 (alto)

En esta tabla podemos conocer los logros alcanzados con el programa de intervención en referencia a los niveles de autoestima encontrados en los estudiantes de cada programa educativo de CESUES - UAN en el período 2008-2.

Una de las variables no analizadas en este estudio es el estatus socioeconómico de los estudiantes PAEI que ingresaron en el ciclo escolar 2008-2, aunque este aspecto es un dato importante, no se incluyó en el estudio por no ser considerado un dato relevante ni pertinente para evaluar el nivel de autoestima de los estudiantes, ya que los universitarios estudiados la mayor parte provienen de comunidades rurales y su modus vivendus es similar entre ellos mismos.

Se considera que el ambiente rural provoca que los jóvenes actúen con temor e inseguridad al relacionarse con jóvenes que se viven en la ciudad. Además de enfrentar los costes y gastos que tiene que realizar en ir y venir de su casa al centro de estudios y considera que no va a poder lograr sus expectativas de superación profesional y además cubrir sus necesidades personales, esto se refleja en la tabla dos en la carrera de LA y LSCA donde la mayoría de los estudiantes viven en comunidades rurales cerca de la costa del municipio o en zonas serranas a la cabecera municipal donde está enclavado el CESUES-UAN, a diferencia de los alumnos de las carreras de LNH y de LCI que la mayoría de ellos viven en la ciudad y que cuentan con apoyos y recursos que les permitan no distraerse con aspectos como lo son la sobrevivencia básica (alimentación, traslados o un lugar donde vivir por estar alejados de su casa paterna).

## CONCLUSIONES

En el presente estudio, el análisis pre-test mostró una marcada diferencia en el nivel de autoestima de los estudiantes entre los programas educativos, siendo los menores el de LA con 6 puntos y LCI con 7, en tanto que LSCA y LNH alcanzaron un nivel medio con 18 y 19 puntos respectivamente.

Se considera que el taller de habilidades sociales tuvo un impacto positivo en la autoestima de los estudiantes que ingresaron a cursar una carrera profesional en nuestra institución. Esto debido a que una vez aplicado el post-test en dos de los programas educativos el nivel de autoestima se elevó al siguiente nivel y en el resto se logró un avance muy significativo en la escala de valores definida por el instrumento aplicado (tabla 1).

La razón de porque los avances en LA y LSCA no son tan evidentes entre el pre-test y el post-test, como en los otros dos programas, se debe a que en éstos la mayoría de los estudiantes viven en alguna comunidad rural, tanto más en LA que en LSCA, mientras que en LNH y LCI la mayor parte vive en la ciudad y por ende en contextos de desarrollo diferentes.

Debido a lo anterior se demuestra que con este taller se mejora el nivel de autoestima lo cual es fundamental para propiciar conductas positivas en los estudiantes de nuevo ingreso y sentar las bases para su adaptación y permanencia a la vida universitaria.

Una de las fortalezas de este trabajo, es que se demostró que el joven que proviene de comunidades rurales tiene el deseo de conocer y adaptar esos nuevos saberes en su formación profesional y que si se le promueve el que interactuó de manera constante con estos nuevos conocimientos, hace que los comportamientos de timidez e inhibición se vuelvan poco frecuentes en su comportamiento.

Otra condición observada por los resultados obtenidos es que el joven universitario con raíces indígenas que radica en la ciudad muestra una mayor seguridad en sí mismo y la celeridad con que aplica estos nuevos conocimientos, en relación a los jóvenes universitarios con raíces indígenas que vive en alguna comunidad rural.

Una limitación del estudio es que solamente participaron estudiantes de primer semestre, inscritos en el CESUES, pertenecientes alguna comunidad indígena, que hablaran el dialecto de su comunidad o que dieran a conocer sus usos y costumbres, sin considerar estudiantes de la zona urbana que no están exentos de tener problemas por una baja autoestima.

Para trabajos posteriores relacionados con esta temática se invita a que se lleve una estadística de la permanencia de cada uno de los sujetos en su instrucción universitaria para conocer el impacto en su formación académica, su rendimiento personal, las estructura de sus redes sociales, su liderazgo y participación en tareas comunitarias, sociales y políticas entre otras.

## APÉNDICES

Tabla 4: Ítems que conforman cada una de las dimensiones de la autoestima.

Dimensión	Reactivos correspondientes a cada dimensión
Hogar-padres	5) Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. 12) Me incomodo en casa fácilmente. 19) Usualmente mis padres consideran mis sentimientos. 26) Mis padres esperan demasiado de mí. 33) Nadie me presta mucha atención en casa. 34) Nunca me regañan. 40) Muchas veces me gustaría irme de mi casa 47) Mis padres me entienden.
Autoestima social	11) Mis amigos gozan estando conmigo. 18) Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad. 25) Preferiría jugar con jóvenes menores que yo. 27) Me gustan todas las personas que conozco. 32) Los demás (jóvenes) siempre siguen mis ideas. 39) No me gusta estar con otra gente. 41) Nunca soy tímido. 46) A los demás les gusta estar conmigo
Escolar-académica	6) Nunca me preocupo por nada. 7) Me abochorna pararme frente al grupo para hablar. 14) Me siento orgulloso de mi trabajo en la escuela. 21) Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo. 28) Me gusta que el profesor me interrogue en clase. 35) No estoy progresando en la escuela como me gustaría. 42) Frecuentemente me incomoda la escuela. 49) Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
Autoestima general	1) Paso mucho tiempo soñando despierto. 2) Estoy seguro de mi mismo(a). 3) Deseo frecuentemente ser otra persona. 4) Soy simpático (a). 8) Desearía ser más joven. 9) Hay muchas cosas de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera. 10) Puedo tomar decisiones fácilmente. 13) Siempre hago lo correcto. 15) Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer. 16) Me cuesta mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas. 17) Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago 20) Nunca estoy triste. 22) Me doy por vencido fácilmente. 23) Usualmente puedo cuidarme a mí mismo. 24) Me siento suficientemente feliz. 29) Me entiendo a mí mismo (a). 30) Me gusta comportarme como realmente soy. 31) Las cosas en mi están muy complicadas. 36) Puedo tomar decisiones y cumplirlas. 37) Realmente no me gusta ser un muchacho-muchacha. 38) Tengo una mala opinión de mi misma. 43) Frecuentemente me avergüenzo de mi mismo. 44) No soy tan bien parecido como otra gente. 45) Si tengo algo que decir generalmente lo hago 48) Siempre digo la verdad. 50) A mí no me importa lo que me pasa

*En esta tabla podemos conocer la relación de los ítems de cada dimensión de la autoestima según el Inventario de Autoestima de Coopersmith, que forman parte de la encuesta aplicada a cada uno de los estudiantes evaluados.*

Tabla 5: Sesiones que integran el programa de intervención.

Sesión	Temas que la integran
Primera	Criterios que normaran el taller, uso sobre la plataforma Moodle, tema y la aplicación del Instrumento de Autoestima de Coopersmith (pretest).
Segunda	Habilidades sociales básicas de la comunicación, como son la comunicación efectiva, desarrollo de la interacción personal y trabajo en equipo.
Tercera	Asertividad, componentes esenciales del lenguaje verbal y no verbal, análisis de contenido del mensaje y actitudes comportamentales de la asertividad-
Cuarta	Fundamentado en Aguilar Kubli (1996), fueron los siete enemigos de las habilidades sociales (timidez, miedo, inseguridad, desconfianza, deshonestidad, desvalorización e insatisfacción) así como el tema de manejo de conflictos (negociación efectiva, pensamiento ganar-ganar).
Quinta	Los derechos de los individuos, la Declaración Universal de los derechos humanos y los Siete Hábitos de las Personas Altamente Efectivas: ser proactivo, empiece con un fin en mente, establezca primero lo primero, pensar en ganar-ganar, procure primero comprender y después ser comprendido, la sinergia y afíle la sierra (Covey, 1990).
Sexta	Cuidado de la salud en cada una de las áreas de la vida de todo ser humano, salud integral relacionada con el cuidado físico, emocional, psicológico y mitos y verdades de los trastornos de la alimentación (anorexia, bulimia y pica).
Séptima	Conocer, aprender y desarrollar de manera cotidiana ejercicios de Gimnasia Cerebral.
Octava	Técnicas de memorización, que les pueden ayudar a tener una comprensión adecuada en sus estudios universitarios
Novena	Estrategias de análisis de los temas tratados y retroalimentación intergrupala donde los jóvenes mostraron las actitudes y conocimientos adquiridos
Décima	Cierre del taller aplicando de nuevo el instrumento de Autoestima de Coopersmith (postest).

*Temas contemplados en las 10 sesiones que componen el taller de Habilidades de Sociales, los cuales forman parte del programa de intervención como un curso de introducción al modelo educativo y a la vida universitaria a la que los estudiantes se enfrentaran.*

## REFERENCIAS

Aguilar-Kubli, E. y Jauregui-Covarrubias, A. 1996. Trabajar con autoestima. Editorial Arbol. México.

CESUES (2006). Nuevo Modelo Educativo Documento Ejecutivo. Retraído 15 marzo 2010, Web site: [http://cesues.edu.mx//index.php?option=com\\_content&task=view&id=165&Itemid=137](http://cesues.edu.mx//index.php?option=com_content&task=view&id=165&Itemid=137)

Covey, R. S. (1990). Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva. Editorial Simon&Schuster. U.S.A.

Davison, G. 2005. Psicología de la conducta normal. Editorial Limusa Wiley. 2ª Ed. México.

Fresán, M. (2010). Áreas de Acción y Contenido de la Tutoría en la Educación Superior. Retraído 11 marzo 2010, Web site: [http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/24\\_iv\\_oct\\_2009/casa\\_del\\_tiempo\\_eIV\\_num24\\_33\\_37.pdf](http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/24_iv_oct_2009/casa_del_tiempo_eIV_num24_33_37.pdf).

Hernandez, S. Fernández, C & Baptista, L (1999) Metodología de la Investigación. Editorial Ed. Mc Graw.Hill. México.

Hulli, N. Streinbrener & Jenkins (1997). Paquete Estadístico S.P.S.S. Versión 11 para Windows. S.P.S.S. Inc. México.

Morris, C. 1997. Introducción a la Psicología. Editorial Pearson. 9ª Ed. México.

## BIOGRAFÍA

M. en P.S. Acosta Espinoza Patricia ([www.cesues.edu.mx](http://www.cesues.edu.mx), [patricia.acosta@cesues.edu.mx](mailto:patricia.acosta@cesues.edu.mx)). Egresada como Lic. En Psicología, Maestría en Psicología en Salud en el Instituto Tecnológico de Sonora, Diplomado en Asesoría y Orientación Educativa en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Actualmente desempeña el puesto de Psicóloga de Unidad y Profesora por Asignatura en Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora. Profesora auxiliar de las carreras de

Psicología y Educación en el Instituto Tecnológico de Sonora DES Navojoa. Y desempeño funciones de terapeuta en mi consulta privada.

M.A. Cantú Ballesteros Lorenia ([www.cesues.edu.mx](http://www.cesues.edu.mx), [lorenia.cantu@cesues.edu.mx](mailto:lorenia.cantu@cesues.edu.mx)). Egresada como Lic. en Informática del Instituto Tecnológico de Hermosillo con maestría en Administración del Instituto Tecnológico de Sonora y reconocimiento de perfil PROMEP. Actualmente desempeño el puesto de Secretaria Académica y participo como evaluadora del comité de Ciencias Sociales y Administrativas de los CIEES, cuento con experiencia en docencia en el área de sistemas computacionales, tutoría, en acreditación de programas educativos, en el desarrollo de planes de estudio y de modelo educativo; he coordinado la elaboración de programas de fortalecimiento institucionales, de planes de desarrollo de la unidad y participado en organización y coorganización de eventos académicos así como en congresos nacionales e internacionales con ponencias.

M. en C. Anaya Rosas Ricardo Ernesto ([www.cesues.edu.mx](http://www.cesues.edu.mx), [ricardo.anaya@cesues.edu.mx](mailto:ricardo.anaya@cesues.edu.mx)). Egresado como Ing. en Acuicultura del Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora y Maestría en Ciencias con Orientación en Acuicultura por el Centro de Investigaciones Científica y de Educación Superior de Ensenada. Actualmente desempeño el puesto de profesor investigador de tiempo completo en CESUES. Soy propietario de una empresa del giro acuícola, cuento con experiencia en docencia en el área de acuicultura, tutoría y en la elaboración de planes de desarrollo; he participado como evaluador de proyectos acuícolas, en el desarrollo de proyectos de investigación así como en congresos nacionales e internacionales con ponencias.

LSCA Sánchez Cuellar María Guadalupe ([www.cesues.edu.mx](http://www.cesues.edu.mx), [maria.cuellar@cesues.edu.mx](mailto:maria.cuellar@cesues.edu.mx)). Egresada como Lic. en Sistemas Computacionales Administrativos del Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora, candidata a maestra en Ciencias Computacionales por el Instituto Tecnológico de Hermosillo. Actualmente desempeño el puesto de Jefatura de Carrera de LSCA, cuento con experiencia en docencia en el área de sistemas computacionales, tutoría, en acreditación de programas educativos, en el desarrollo de planes de estudio, de modelo educativo, de programas de fortalecimiento institucionales, de planes de desarrollo de unidad, en organización y coorganización de eventos académicos y he participado en ponencias nacionales e internacionales.

M. C. Claudia Rojas Vásquez ( [www.cesues.edu.mx](http://www.cesues.edu.mx), [claudia.rojas@cesues.edu.mx](mailto:claudia.rojas@cesues.edu.mx)). Egresada como Lic. en Informática del Instituto Tecnológico de Hermosillo con maestría en Ciencias de la Computación por el mismo instituto. Actualmente profesora y tutora de la Licenciatura en Sistemas Computacionales Administrativos; coordinadora del área de desarrollo de software de TI CESUES y responsable de un proyecto de investigación en conjunto con el sector productivo, he participado en el desarrollo de planes de estudio, de modelo educativo, en organización de eventos académicos así como en congresos nacionales e internacionales con ponencias.